

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ  
VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY  
MASARYKOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
A MATEŘSKÉ ŠKOLY OBECNICE,  
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE**



Masarykova základní škola  
a mateřská škola Obecnice

**MASARYKOVA ZAKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OBECNICE,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**OBECNICE 255**

**262 21 OBECNICE**

## **ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

**Adresa: Obecnice 255, 262 21 Obecnice**

**Ředitel školy: Mgr. Jiří Kadlec**

**Telefon: 318 614 022**

**318 614 023**

**E- mail: mzs@zsobecnice.cz**

**<http://skoly.pb.cz/ZSObe>**

**IČO: 42727511**

**IZO: 114 001 685**

**RED-IZO 600 054 527**

**Č. j.: 51/2019/MZSMSOBE**

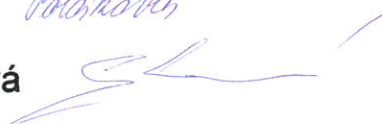
**S platností od: 1. 9. 2019**

**S účinností od: 1. 9. 2019**

Zpracovaly: Hana Poláková



Pavla Strmisková



Schválil: Jiří Kadlec

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina při Masarykově základní škole a mateřské škole Obecnice, příspěvkové organizaci je součástí školy. Nabízí žákům různorodý program, který vychází z vyhlášky o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb. Činnost školní družiny umožňuje žákům řadu aktivit, jako například práci v zájmových útvarech, pobyt na čerstvém vzduchu a tradiční celodružinové akce.

Naše výchovné zařízení je základní formou výchovy mimo vyučování a péče o děti zaměstnaných rodičů v průběhu školního roku.

Do oddělení školní družiny docházejí žáci převážně prvního stupně. Oddělení vycházejí z programu školní družiny.

Školní družina spolupracuje se zákonnými zástupci, Obecním úřadem Obecnice. Celodružinovými akcemi se snažíme udržovat tradice v obci a tím prohloubit vztah k regionu, ve kterém žijeme.

## 2. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán vzdělávacího cyklu obsahuje tyto dané činnosti: odpočinková, zájmová činnost - přírodovědná, esteticko výchovná, rekreační, pracovní technická, sportovní a příprava na vyučování.

Průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k dané činnosti, zahrnuje:

1. ranní činnost,
2. řízená odpolední organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání,
3. příležitostné akce, celodružinové akce.

Činnost probíhá od září do června, aktivity o vedlejších prázdninách se uskuteční při minimálním počtu 12 žáků.

### **Provoz školní družiny**

Ranní provoz školní družiny

Odpolední provoz školní družiny

### 3. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

O zařazení dítěte do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě podané žádosti o přijetí do školní družiny a zápisového lístku, na kterém zákonní zástupci dítěte vyplní dobu pobytu a způsob odchodu ze školní družiny. Žádost o přijetí do školní družiny je nutné podat do konce června, zápisní lístek do školní družiny musí zákonný zástupce předat na začátku každého školního roku.

Oddělení školní družiny se naplňuje do počtu 30 účastníků.

Docházka přihlášených žáků je povinná, každou nepřítomnost, či odchylku od údajů na zápisním lístku je nutno řádně omluvit písemně nebo osobně zákonným zástupcem žáka. Ze školní družiny může být žák uvolněn pouze na písemnou žádost zákonných zástupců nebo v doprovodu pověřené osoby.

Docházku kontroluje vychovatelka a zaznamenává do třídní knihy (EDUPAGE)

Vzdělávání ve školní družině končí vždy 31. srpna příslušného školního roku.

Předčasně ukončená školní docházka může být na základě:

- písemné žádosti rodičů,
- porušení Vnitřního řádu školní družiny, řádu školy. O vyloučení rozhodne ředitel školy na základě návrhu vychovatelky školní družiny a po projednání na pedagogické radě.

Rozhodnutí o vyloučení sdělí ředitel školy zákonným zástupcům žáka písemně s patřičným odůvodněním.

Vyzvedávání dítěte ze školní družiny probíhá v prostorách využívaných školní družinou.

Nevyzvednutí žáka řeší vychovatelka následujícím způsobem: v případě nenavázání kontaktu se zákonným zástupcem oznámí tuto skutečnost vychovatelka školní družiny zástupci obce Obecnice, popř. Polici ČR.

Dočasné umístění nepřihlášeného žáka do školní družiny se provádí po dohodě vedení školy a vychovatelky.

Vychovatelka je ve stálém kontaktu s třídními učiteli a zákonnými zástupci dítěte. Vzájemně si předávají informace o výchovných či jiných problémech.

## **4. KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Přednostně jsou přijímáni k pravidelné docházce žáci prvního stupně a to v tomto pořadí

- dojíždějící žáci,
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami,
- žáci z rodin plně zaměstnaných rodičů.

## **5. CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ MASARYKOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY OBECNICE, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE**

Připravovat pro žáky bohatou nabídku činností a aktivit.

Napomáhat hlubšímu poznání v daných výchovách a činnostech.

Podchytit a pěstovat zájem žáků o dané činnosti.

Rozvíjet svoji osobnost.

Prohlubovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí.

Poznávat jeden druhého a zároveň sebe samého.

Vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti.

Rozvíjet komunikační dovednosti.

Vzájemně si sdělovat své názory, myšlenky a pocity.

Přijímat a opětovat citové vazby.

Společně se respektovat a být respektován.

Vytvořit kolektiv spojený citovými vazbami, odstranit rasovou nenávisť.

Zapojit žáky do týmových aktivit.

Rozvíjet kulturně - estetické dovednosti.

Zabránit výskytu sociálně patologických jevů na škole.

## **6. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:**

Školní družina má tři oddělení v podobě dostatečně vybavených víceúčelových heren. Všechna oddělení školní družiny využívají prostory tělocvičny, multimediální učebny, veřejného hřiště na školní zahradě, multifunkčního hřiště, fotbalového hřiště a Spolkového domu Obecnice.

## **7. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:**

Pedagogickou činnost zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Vychovatelky jsou iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech. Snaží se děti motivovat a pozitivně hodnotit pro zájem o další činnost. Vychovatelky probouzejí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty a komunikaci. Podněcují a rozvíjejí přirozenou zvědavost dítěte, směřují k jejich hlubšímu sebepoznávání a vzájemnému poznávání.

## **8. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:**

Jsme připraveni přijmout žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Respektujeme jeho specifické vzdělávací a výchovné potřeby (přiznaná podpůrná opatření), míru nadání i jeho specifika. Seznamujeme se s plánem pedagogické podpory žáka, popř. s individuálním vzdělávacím plánem žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme s pedagogickými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby s odbornými pracovníky školského poradenského zařízení. Na základě doporučení zohledňujeme žákovy speciální vzdělávací potřeby. Pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváříme takové podmínky, které vedou k rozvoji jeho osobnosti. Zvýšenou měrou žáka aktivujeme a motivujeme, věnujeme mu více pozornosti, respektujeme jeho pracovní tempo, stanovujeme odlišné časové limity pro plnění úkolů, užíváme výrazně kladné hodnocení i malých dílčích pokroků v činnostech. Zohledňujeme sociální status a vztahovou síť žáka a prostředí, ze které žák přichází do školní družiny. Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Využíváme speciální pomůcky. Schopnosti a dovednosti žáka rozvíjíme prostřednictvím didaktických a psychosociálních her. V rámci přípravy na vyučování spolupracujeme s učiteli, řídíme se jejich doporučeními. Procvičujeme dané učivo, pomáháme žákovi s vypracováním zadaných domácích úkolů. Na základě doporučení školského poradenského

zařízení se zaměřujeme na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace a rozvoj grafomotorických dovedností. Jemnou motoriku rozvíjíme v podobě uvolňovacích cviků, hrubou motoriku užitím pohybových her a dalších aktivit.

Pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků nabízíme doplňkové aktivity v oblastech rozumových schopností i v pohybových, manuálních, uměleckých nebo v sociálních dovednostech. Rozšiřujeme a obohacujeme jejich znalosti o další informace, stimuluje procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb.

Pro žáky nadané a mimořádně nadané využíváme např. vědomostní hry a karty, hry a pexesa určené k obohacení znalostí cizích jazyků, pracujeme s encyklopediemi apod.

Navazujeme na vypracovaný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola poznání.

## **9. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťuje vychovatelka. Žáci jsou o bezpečnosti pravidelně poučováni.

Bez vědomí vychovatelky žáci neopouštějí prostory využívané školní družinou.

Žáci se řídí řádem školní družiny, vnitřním řádem školní družiny a školním řádem, pokyny vychovatelky školní družiny, pravidly chování, které si společně vytvořili.

Žáci jsou povinni okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech ve školní družině. Vychovatelka zajistí první pomoc a vždy informuje zákonné zástupce.

Žáky školní družiny předávají vyučující pouze vychovatelce, a to před třídou nebo ve školní družině po skončení vyučování.

Vychovatelka průběžně spolupracuje s třídními učiteli a se zákonnými zástupci svěřených žáků.

Při obědě se žáci řídí pravidly stolování, dodržují hygienická pravidla a chovají se ukázněně. Do jídelny a z jídelny přicházejí a odcházejí žáci společně v doprovodu



vychovatelky, nebo samostatně po ukončení vyučování na základě písemné žádosti zákonných zástupců.

Žáky organizované v oborech ZUŠ J. J. Ryby Rožmitál pod Třemšínem si vyučující daného oboru přebírají před výukou od vychovatelky školní družiny. Po ukončení výuky odvádějí žáky zpět do školní družiny. Pokud žákům začíná výuka v průběhu přestávky, kdy je na škole držen dohled nad žáky, žák může do daného oboru na základě písemné žádosti zákonných zástupců sám odcházet a přicházet zpět do ŠD.

Osobní věci si žáci ukládají na místa k tomu určená. V případě ztráty nebo výměny oznámí vše urychleně vychovatelce.

Do školní družiny je zákaz nošení cenných věcí a nebezpečných předmětů.

Pitný režim je zajišťován v průběhu celého pobytu ve školní družině.

## **10. POPIS PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ:**

- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při daných činnostech a aktivitách v prostorách školní družiny i mimo ní,
- oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků,
- při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje zájmové vzdělávání školní družiny, připadá na jednu osobu zajišťující bezpečnost 25 dětí (výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy),
- spolupracujeme a podílíme se na realizaci plánů: Minimálního preventivního programu, Plánu výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu, Plánu realizace dopravní výchovy, Plánu environmentální výchovy, Plánu multikulturní výchovy,
- respektování zásad chování žáka dle kritérií vnitřního řádu školní družiny,
- utužování pravidel duševní hygieny,
- podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci vycházejí z platných norem a předpisů.

## 11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Na základě rozhodnutí zřizovatele obce Obecnice je školní družina bez poplatku.

## 12. STRATEGIE

Vychovatelky školní družiny vedou žáky k rozvoji dovedností, schopností, vědomostí, postojů a hodnot pomocí těchto určených výchov:

- osobnostní a sociální,
- environmentální,
- multikulturní,
- dramatické,
- mediální,
- výchovy demokratického občana,
- výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (částečně).

Klíčové kompetence rozvíjené ve školní družině směřují děti k plnohodnotnému a aktivnímu využívání volného času v jejich životě.

Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika – dětem zabezpečuje odpočinek, rekreaci, i zajímavé využití volného času. Činnost ve školní družině rozvíjí dítě v dovednostech důležitých pro život ve společnosti. Prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování vybavují vychovatelky děti žádoucími vědomostmi a postoji. Děti se učí žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních. Školní družina napomáhá posilovat osobnost každého jedince a pomáhá mu dosáhnout úspěchu. Největší roli zde hrají vhodná motivace, radost z činnosti, ctižádost, zvědavost a povzbuzování.

Důležitou úlohu má školní družina i v prevenci negativních projevů chování u žáků Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace např. v prevenci agresivity a šikany. Všimáme si vzájemných vztahů, klademe důraz na vzájemnou pomoc, slušné jednání a ohleduplnost.

Žáci jsou motivováni ke vzájemné spolupráci, s nabídkou kamarádského vztahu vycházejícího z předem společně vytvořených pravidel. Využívají bohaté nabídky

připravených každodenních činností a aktivit v podobě individuální či skupinové práce, s přihlédnutím k individuálním možnostem žáků. Pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami nabízíme možnost širšího rozvoje ve vybraných zájmových aktivitách a činnostech.

### 13. EVALUAČNÍ PLÁN

Oblasti autoevaluace (cíle)	Kritéria	Nástroj	čas. harmonogram
VP ŠD	soulad VP ŠD s ročním plánem	sledování, zaznamenávání a vyhodnocování, rozbor	každoročně
	přiměřenost cílů k možnostem žáků		
	přiměřenost cílů k podmínkám	analýza dokumentů	
	návaznost na ŠVP ZV "Škola poznání"		
<b>Průběh edukačního procesu</b>			
Organizace edukačního procesu	rozvrh činností, vhodnost zařazení	analýza	každoročně
	Vnitřní řád školní družiny, funkčnost	analýza	
Plánování a příprava	znalosti cílů, metod a forem práce	pozorování, rozbor vedení záznamů, vzájemné hospitace, pracovní setkání, portfolio	každoročně
	vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k předpokladům žáků a podmínkám ŠD		
Edukační proces	organizace činností		
	využití zásad pedagogiky volného času		
	motivace		
	zajištění bezpečnosti žáků		
	různorodost činností - projekty, akce ŠD...		
	rozvoj životních dovedností		
<b>Kultura</b>			
Klima	otevřená komunikace	pozorování, záznamy, anketa, besedy, situační a inscenační metody - vyhodnocení	pololetně
	tolerance		
	uplatňování etického kodexu		
	vzájemné respektování		
Bezpečné prostředí	uplatnění individ. přístupu		každoročně
Prevence sociálně pat. jevů	odmítání projevů rasismu, xenofobie, netolerance		

<b>Spolupráce</b>			
Spolupráce ŠD s rodiči	spokojenost rodičů	rozhovory, SWOT analýza (součást dotazníku školy), využití schránky důvěry	pololetně
	spolupráce rodičů se ŠD		
	zapojení rodičů do akcí ŠD		
Spolupráce zaměřená na obec, region	prezentace ŠD	záznam četnosti prezentace, záznamy z akcí, fotodokumentace (součást portfolia ŠD)	každoročně
	účast na akcích obce		
	využití regionálních nabídek		
ŠD součást Masarykovy zákl. školy a mateř. školy Obecnice, příspěv. org.	spolupráce s vedením školy	rozhovory, záznamy	
	spolupráce s pracovníky školy		
<b>Podmínky k činnosti ŠD</b>			
Lidské zdroje	kvalifikace vychovatelek ŠD	záznamy, portfolium	každoročně
	další vzdělávání		
	sebehodnocení		
Materiální podmínky	vhodnost prostor k činnostem ve ŠD	inventarizace, záznamy, rozborů potřeb - rozhovory s vedením školy, hodnocení na pedagogické radě	čtvrtletně
	hygienické zázemí		
	vybavení ŠD		
	využití školní zahrady, sportovišť		

## 14. OBSAHY A FORMY ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje žákům přípravu na vyučování.

**Pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání.

**Příležitostné akce** – nejsou zahrnuty v týdenní skladbě zaměstnání, jsou to například besedy, návštěvy kina a divadla, celodružinové výlety, karneval atd.

**Odpočinkové činnosti** – odstraňují únavu, zařazují se nejčastěji po obědě a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klidové hry, klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

**Rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

**Zájmové činnosti** – rozvíjejí osobnost žáka, pohybové dovednosti, poznání a umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných neúspěchů. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Jednotlivé aktivity jsou organizovány pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmové činnosti, kterou vede vychovatelka školní družiny.

**Příprava na vyučování** - zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností, není to povinná činnost školní družiny. Může jít o vypracování zadaných domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů) nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřujeme, upevňujeme a rozšiřujeme školní poznatky, které doplňují vlastní výuku při vycházkách, návštěvách kulturních zařízení, při průběžné činnosti ve školní družině ( např. poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy, při vycházkách).

## 15. ČASOVÝ PLÁN

Vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny Masarykovy základní školy a Mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace je každoročně doplňován Celoročním plánem školní družiny. Plán je realizován prostřednictvím celoročního projektu, který po ukončení evaluujeme.

## 16. V JEDNOTLIVÝCH VÝCHOVÁCH ROZVÍJÍME U ŽÁKŮ PŘEDEVŠÍM TYTO KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčové kompetence	
<p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>Ve volném čase žáků zařazovat a nabízet hravé činnosti, které vedou k opakování a rozšiřování učiva.</p>	<p>Nabízíme žákům možnost rozvíjet znalosti pomocí křížovek, osmisměrek, hlavolamů, kvízů a matematických křížovek sudoku.</p> <p>Zařazujeme prvky dramatické a literární výchovy formou hry a zábavy.</p> <p>Využíváme logické, didaktické a psychosociální hry.</p> <p>Pomáháme žákům lépe se orientovat v dětských encyklopediích, atlasech a klíčích.</p> <p>Předkládáme žákům bohatý výběr různých textů – knihy, časopisy.</p> <p>V případě zájmu rodičů nabízíme žákům možnost vypracování zadaných domácích úkolů.</p>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>Vést žáky k prevenci vzniku problému, vychovávat žáky k vhodnému řešení problému.</p>	<p>Na modelových situacích vedeme žáky k ovládnutí svého chování.</p> <p>Předcházíme možnostem vzniku problému na základě společně vytvořených pravidel, která vycházejí z dobrého kamarádského vztahu.</p> <p>Nasloucháme žákům, vytváříme dobré podmínky a dostatečný prostor pro svěření se s jejich problémy, nacházíme společné řešení.</p> <p>Vedeme žáky ke správnému postupu při hledání původu vzniku problému.</p> <p>Při řešení drobného problému podporujeme samostatné řešení.</p>

<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p>Vést žáky k dodržování pravidel vhodné komunikace, klást důraz na slušné vyjadřování žáků.</p>	<p>Vychováváme žáky k vhodné formě komunikace pomocí slušného vyjadřování.</p> <p>Využíváme různé komunikační technologie a internet jako zdroj zábavy ve volném čase, čímž si žák zdokonaluje písemné vyjadřování a komunikační dovednosti.</p> <p>Vychováváme žáky k demokratickému postoji ve vztahu vychovatel a žák, uplatňujeme používání vhodných komunikačních prostředků, nabízíme možnost kamarádství, oslovujeme se křestními jmény.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování společně vytvořených pravidel, kamarádství ve vztahu vychovatel + žák, žák + žák.</p> <p>Neubližujeme si.</p>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <p>Nabízet žákům možnost společné komunikace a soužití v kolektivu ve školní družině i mimo ni.</p>	<p>Nabízíme žákům psychosociální a společenské hry, které jim umožňují naučit se správně komunikovat a rozvíjet vztahy při soužití v kolektivu.</p> <p>Při různých zájmových činnostech rozvíjíme u žáků smyslové a empatické dovednosti.</p>
<p><b>Kompetence občanské</b></p> <p>Vychovávat žáky k rozvoji vlastní osobnosti v daných aktivitách a činnostech, napomáháme hledat žákům své uplatnění v životě.</p>	<p>Zapojujeme žáky do pohybových činností a aktivit, využíváme různé podoby her a soutěží.</p> <p>Rozvíjíme u žáků poslechové činnosti vnímáním znějící hudby, zpěvem, hrou a soutěží.</p> <p>Vedeme žáky při vlastních tvůrčích činnostech k bližšímu poznávání prvků vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Při zájmových přírodovědných činnostech rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k přírodě pomocí projektu.</p> <p>Přibližujeme dětem faunu a flóru v našem okolí a jejich ochranu.</p> <p>Společně utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci s využitím kamarádkého vztahu a tolerance, vzájemně si pomáháme.</p> <p>Při společných výletech, hrách a soutěžích využíváme práci v kolektivu.</p> <p>Zdůrazňujeme možnost a výhody spolupráce při přípravě a konání družinových akcí, například jarmarku či výletu.</p> <p>Přibližujeme dětem lidové tradice, jejich místo a uplatnění v životě každého člověka.</p>

<p><b>Komunikace pracovní</b></p> <p>Rozvíjet u žáků zájem o danou činnost, manuální práci.</p>	<p>Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti.</p> <p>Vytváříme žákům přijatelné pracovní prostředí a dobré pracovní podmínky – keramická dílna, multifunkční učebna.</p> <p>Při pracovních technických a výtvarných činnostech využíváme různorodého přírodního a technického materiálu.</p> <p>Prostřednictvím nabídky různých aktivit a činností (tradičních řemesel, kuchařského umění, práce na PC), přispíváme k seberealizaci žáků.</p> <p>Umožňujeme žákům prezentovat vytvořené výrobky při školních slavnostech a jarmarcích.</p>
<p><b>Kompetence k trávení volného času</b></p> <p>Účelně trávit volný čas, s jeho smysluplným využitím.</p>	<p>Nabízíme žákům výběr zájmových činností dle individuálních dispozic.</p> <p>Rozvíjíme u žáků zájmy v podobě individuálních i skupinových činností.</p> <p>Vedeme žáky k aktivnímu trávení volného času kompenzací ze stresových či zátěžových situací.</p> <p>Směřujeme žáky k vhodnému výběru trávení volného času.</p>

## 17. TEMATICKÉ ČLENĚNÍ OBSAHU VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY MASARYKOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY OBECNICE, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

### Člověk a jeho svět

#### Místo kde žijeme

	<p><b>Náš domov</b></p>
<p>Rodinné bydlení</p>	<p>- povolání - společné zážitky</p>
<p>Náš dům</p>	<p>- bydlení - porovnání</p>
<p>Naše škola</p>	<p>- podrobnosti</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace</li> <li>- bezpečnost</li> </ul>
Škola, stánek vzdělání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktické hry</li> <li>- prohlubování poznatků</li> </ul>
Práce školní družiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla bezpečnosti a ochrany</li> <li>- činnosti a aktivity</li> <li>- celoroční projekt</li> <li>- prezentace</li> </ul>
Cestička do školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost</li> <li>- orientace v prostoru a čase</li> </ul>
Dopravniček	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní značky</li> <li>- dopravní předpisy</li> <li>- dopravní prostředky</li> </ul>
	<b>Naše obec</b>
Obec, v níž navštěvujeme školu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- besedy s místními odborníky</li> <li>- kulturní památky v obci</li> <li>- významná místa v obci</li> </ul>
Poslání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instituce v obci</li> <li>- poslání a služby</li> </ul>
Doručovatel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa</li> <li>- popisná a orientační čísla</li> </ul>
Knihovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecní knihovna</li> <li>- domácí knihovna</li> <li>- dětská knihovna</li> </ul>
Novinář	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s tiskem</li> </ul>
Putování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výlety</li> <li>- poznávání okolí</li> </ul>
Tradice naší obce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- místní pověsti a příběhy</li> <li>- dodržování lidových zvyků</li> </ul>

## Lidé kolem nás

	<b>Rodina</b>
Cíle rodiny	- vzájemné vztahy - zvyky, záliby - okruh rodiny
Den matek	- posláni matky - vztahy
Den dětí	- soutěže a hry
	<b>Kamarádi</b>
Moji kamarádi	- sebepoznávání - poznávání ostatních - soužití v kolektivu
Harmonika	- lidské vlastnosti
Učíme se pořádku	- sebeobslužné práce
Jsme občané	- lidská práva - mezilidské vztahy
	<b>Lidové obyčeje, tradice a zvyky</b>
Čtvero ročních období	- dodržování lidových tradic - příroda - zimní radovánky
Velikonoční svátky	- vítání jara
Čert a Mikuláš	- sebepojetí - význam jednotlivých symbolů
Kouzelný čas Vánoc	- vánoční symboly - advent
	<b>Kouzelná slovíčka aneb vhodné chování</b>
Kouzelná slovíčka	- význam slov - pravidla
Člověk mezi lidmi	- naslouchání

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- otevřená komunikace</li> <li>- oční kontakt</li> </ul>
Cestou, necestou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování</li> <li>- nevhodné chování</li> </ul>
Vliv médií	- ochrana zdraví, bezpečnost

## Lidé a čas

	<b>Náš denní režim</b>
Sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelný denní režim</li> <li>- povinnosti</li> <li>- zábava</li> </ul>
Volný čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné trávení volného času</li> <li>- odpočinek</li> <li>- zájmové činnosti</li> </ul>
Příprava na vyučování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regenerace sil</li> <li>- rozvoj schopností a dovedností</li> </ul>
	<b>Vývoj člověka</b>
Čas a člověk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- růst a vývoj člověka</li> <li>- vývojové pokroky</li> </ul>

## Rozmanitost přírody

	<b>Čtvero ročních období</b>
Čtvero ročních období	- typické znaky jednotlivých období
Využíváme plodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sušení plodů</li> <li>- využití přírodnin</li> </ul>
Sbíráme a stavíme z přírodnin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sběr</li> <li>- stavby z přírodnin</li> </ul>
Mávání křídly	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování ptactva</li> <li>- dokrmování ptactva v zimním období</li> </ul>

	<b>Les v nás</b>
Fauna a flóra brdských lesů	- poznávání fauny a flóry - besedy s odborníky - vycházky
Chráníme les	- ochrana přírody - škodliviny, ekologie
Strom života	- čerpání energie - význam lesa
Voda v lese	- drobné prameny a studánky - význam vody pro člověka - ochrana
	<b>Chráníme životní prostředí</b>
Školní zahrada	- pobyt na čerstvém vzduchu - živá příroda a její ochrana
Přispíváme k ochraně životního prostředí	- třídění odpadu - ochrana životního prostředí
Den Země	- úklid v okolí školy - změny vlivem člověka

## Člověk a jeho zdraví

	<b>Sebepoznání</b>
Moje tělo	- jednotlivé části těla - odpočinek - sport, smyslově pohybové hry - hygiena
Sebepoznání a sebeorganizace	- fyzické a duševní zdraví - zvládání stresových situací - rozvoj mezilidských vztahů
	<b>Pečuji o své zdraví</b>
Dobré zdraví	- vhodné odívání

	- správné dodržování hygienických návyků
Můj zdravý jídelníček	- zdravé stravování - dodržování pitného režimu
Vitamínky	- ovoce, zelenina a ostatní vitaminy - umělá podoba vitamínu - vhodné užití
Dary přírody	- využití darů přírody pro člověka - nejedlé až jedovaté druhy plodin
Nemoc	- prevence - lék - pravidla zacházení s léky
Úraz	- pravidla bezpečnosti při daných aktivitách - prevence - ošetření drobných poranění - základy první pomoci
Tísňové volání	- čísla tísňového volání - vhodné užití čísel - krizová centra, linka důvěry
Čerstvý vzduch	- každodenní pobyt na čerstvém vzduchu - vycházky do přírody - význam čerstvého vzduchu

## Umění a kultura

	<b>Kultura</b>
Chování	- vytvoření družinových pravidel - dodržování pravidel - společenské a psychosociální hry - kulturní chování
Oblékání	- kulturní odívání - odívání modelů
Cestování	- kulturní chování při cestování - dodržování daných pravidel
Stolování	- kulturní stolování - dodržování zásad a pravidel

	<b>Umění</b>
Divadlo	- dramtizace pohádek - literárně dramatická činnost - návštěvy divadel
Pantomima	- neverbální komunikace, využití vlastního těla - didaktické hry
Rozvoj osobnosti	- vlastní tvůrčí činnosti - rozvoj schopností a dovedností
Mimoumělecké estetično	- výzdoba herny - vytváření a vnímání mimouměleckého estetična - prezentace

## Zájmové činnosti

	<b>Esteticko výchovná</b>
Výtvarná	- malba - kresba - modelování - kombinované techniky - dekorativní práce
Hudební	- poslech hudby - hudební hry - hudebně pohybové hry - cvičení při hudbě - zpěv - hudební soutěže
Literárně dramatická	- četba - reprodukční činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatické hry</li> <li>- poslech a zhlédnutí nahrávek (literární a filmová tvorba )</li> </ul>
Pracovně technická	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s různými materiály</li> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- konstruktivní práce</li> <li>- hry na dopravním koberci</li> </ul>
Přírodovědná	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování živé, neživé přírody</li> <li>- práce s odbornou literaturou</li> <li>- přiblížení specializované zájmové činnosti (myslivost, rybářství, včelařství)</li> </ul>
Rekreační a sportovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry v herně</li> <li>- sportovní hry a soutěže</li> <li>- míčové hry</li> <li>- sezónní hry a zábavy</li> </ul>

## OBSAH

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	4
2. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ .....	4
3. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	5
4. KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	6
5. CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ MASARYKOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY OBECNICE, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE .....	6
6. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:.....	7
7. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:.....	7
8. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI: .....	7
9. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ .....	8
10. POPIS PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ: .....	9
11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY .....	10
12. STRATEGIE.....	10
13. EVALUAČNÍ PLÁN .....	11
14. OBSAHY A FORMY ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ .....	12
15. ČASOVÝ PLÁN .....	13
16. V JEDNOTLIVÝCH VÝCHOVÁCH ROZVÍJÍME U ŽÁKŮ PŘEDEVŠÍM TYTO KLÍČOVÉ KOMPETENCE: .....	14
17. TEMATICKÉ ČLENĚNÍ OBSAHU VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY MASARYKOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY OBECNICE, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE .....	16