



Masarykova základní škola
a mateřská škola Obecnice

**VÝROČNÍ
ZPRÁVA
O
ČINNOSTI
ŠKOLY
2020/2021**

Obsah

- 1.1 Základní údaje o škole, zřizovateli školy
- 1.2 Organizace školy, údaje o vedení školy
- 1.3 Charakteristika školy
- 1.4 Školská rada
- 1.5 Počty tříd v jednotlivých ročnících a počty žáků ve třídách
- 2.1 Vzdělávací program
- 2.2 Volitelný předmět
- 2.3 Přehled oborů vzdělávání
- 3.1 Personální zabezpečení činnosti školy
- 3.2 Změny v personálním zabezpečení
- 4.1 Výchovné poradenství
- 4.2 Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy, zápis k docházce do předškolního vzdělávání
- 4.3 Přijímací řízení
- 5.1 Studijní výsledky jednotlivých tříd
- 5.2 Plnění učebních plánů
- 5.3 Údaje o prevenci rizikových projevů chování u žáků Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace
- 5.4 Údaje o plnění vnitřních plánů
- 6.1 Školní projekty
- 7.1 Hodnocení a autoevaluace
- 8.1 Školní družina
- 9.1 Další vzdělávání pracovníků školy
- 10.1 Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti
- 10.2 Mezinárodní spolupráce
- 10.3 Mimoškolní aktivity
- 10.4 Olympiády a soutěže
- 10.5 Ostatní mimoškolní aktivity
- 10.6 Zájmová činnost
- 11.1 Stravování
- 12.1 Granty
- 13.1 Investiční a neinvestiční akce
- 14.1 Inspekční činnost
- 15.1 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- 16.1 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- 17.1 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- 18.1 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- 19.1 Základní údaje o hospodaření školy

1.1 Základní údaje o Masarykově základní škole a mateřské škole Obecnice, příspěvkové organizaci; zřizovateli školy

Masarykova základní škola a mateřská škola Obecnice, příspěvková organizace

Adresa	262 21 Obecnice 255
E-mail	mzs@zsobecnice.cz
Tel.,fax	318614022-3
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	42727511
DIČ	CZ42727511
IPO	600 054 527

<http://zsobecnice.cz/>

**Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy a zařízení
školního stravování:**

1. Mateřská škola	kapacita 48 dětí	IZO 114 000 603
2. Základní škola	kapacita 250 žáků	IZO 114 001 685
3. Zařízení školního stravování	kapacita 300 strážníků	IZO 114 000 611
4. Školní družina	kapacita 90 žáků	IZO 114 001 693
5. Školní klub		

Zřizovatel školy

Obec Obecnice, se sídlem Obecnice 159

IČO 00242918

1.2 Organizace školy, údaje o vedení Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace

Mgr. Jiří Kadlec	ředitel
Bc. Stanislava Nováková	zástupce ředitele
Kateřina Maďarová	vedoucí učitelka
Jana Karasová	vedoucí školní jídelny
Jana Uzlová	ekonom
Mgr. Šárka Měchurová	výchovný poradce
Mgr. Eva Bízová	výchovný poradce
Mgr. Jan Kernal	metodik prevence rizikových jevů
Hana Poláková	vedoucí vychovatelka
Vladimír Novotný	vedoucí údržby

1.3 Charakteristika školy

Masarykova základní škola a mateřská škola Obecnice, příspěvková organizace, se nachází v obci, která je součástí brdského pohoří. Umístění organizace považujeme za velkou přednost a využíváme ji v rámci našeho pedagogického působení. Učitelům základní školy i mateřské školy umožňuje realizaci výuky, zejména v oblasti environmentální výchovy, přímo v přírodním prostředí.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. V každém ročníku bylo po jedné třídě. Vzhledem ke spádovosti školy k nám docházejí žáci z Obecnice, Drahlína, Lhoty u Příbramě, Sádku, Podlesí a Příbrami.

Ve školním roce 2020/2021 čítala mateřská škola dvě třídy s počtem dětí 33. V první třídě mateřské školy bylo evidováno 18 dětí a ve druhé třídě 15 dětí.

Ve školním roce 2020/2021 zahájilo výuku na základní škole celkem 174 žáků. Ve školní družině bylo zapsáno 89 pravidelně docházejících žáků.

Výuka převážné většiny předmětů byla realizovaná zejména v kmenových třídách. Odborná multimediální učebna sloužila i k výuce ostatních předmětů.

Školní družina byla umístěna ve vlastních prostorách. Průběžně využívala školní zahradu a dětské hřiště.

Škola úzce spolupracovala s Mateřskou školou Drahlín a Mateřskou školou Sluníčko Lhota u Příbramě.

Mateřská škola má vlastní prostory přizpůsobené činnosti dětí předškolního věku.

Součástí organizace je velká školní zahrada se zahradním altánem. Zahrada skýtá vhodné možnosti pro naplňování některých specifických cílů základní školy, mateřské školy a školní družiny. Program mateřské školy je mimo jiné zaměřen i na spolupráci s rodinou, proto byla část zahradního pozemku řešena tak, aby zde mohla být realizována společná odpoledne s rodiči a dětmi.

Školní vzdělávací program základní školy v roce 2020/2021:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola poznání, č. j. 50/2019/MZŠMŠOBE.

Školní vzdělávací program mateřské školy v roce 2020/2021:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, všem nám spolu bude prima“, č. j. 20/2018/MZŠMŠOBE.

Charakteristika vzdělávání v termínu od 14. 10. 2020 do 16. 5. 2021

Distanční výuka – všechny třídy, 14. 10. – 23. 10. 2020

Usnesením vlády České republiky ze dne 12. října 2020 č. 1022 vláda omezila provoz základních škol podle školského zákona, a to tak, že zakázala osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole.

23. 10. až 30. 10. 2020 podzimní prázdniny (prodloužené podzimní prázdniny)

Distanční výuka – všechny třídy, 2. 11. – 16. 11. 2020

Usnesením vlády České republiky ze dne 12. října 2020 č. 1022 vláda omezila provoz základních škol podle školského zákona, a to tak, že zakázala osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole.

17. 11. 2020 Den boje za svobodu a demokracii

Distanční výuka – III. – IX. třída, 18. 11. – 27. 11. 2020

Usnesením vlády České republiky ze dne 12. října 2020 č. 1022 vláda omezila provoz základních škol podle školského zákona, a to tak, že zakázala osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole.

Distanční výuka – VIII. třída, 30. 11. – 4. 12. 2020

Usnesením vlády České republiky ze dne 12. října 2020 č. 1022 vláda omezila provoz základních škol podle školského zákona, a to tak, že zakázala osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole.

Distanční výuka – VI. – VII. třída, 7. 12. – 11. 12. 2020

Usnesením vlády České republiky ze dne 12. října 2020 č. 1022 vláda omezila provoz základních škol podle školského zákona, a to tak, že zakázala osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole.

Distanční výuka – VIII. třída, 14. 12. – 18. 12. 2020

Usnesením vlády České republiky ze dne 12. října 2020 č. 1022 vláda omezila provoz základních škol podle školského zákona, a to tak, že zakázala osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole.

Volný den - všechny třídy, 21. a 22. 12. 2020

Zákaz osobní přítomnosti žáků základních škol a školních družin na základě usnesení Vlády České republiky č. 1335 ze dne 14. prosince 2020.

Distanční výuka - III. až IX. třída, 4. 1. – 5. 2. 2021

V návaznosti na usnesení vlády č. 957 ze dne 30. září 2020, kterým vláda v souladu s čl. 5 a 6 ústavního zákona č. 110/1998 Sb., o bezpečnosti České republiky, vyhlásila pro území České republiky z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru /označovaný jako SARS CoV-2/ na území České republiky nouzový stav a ve smyslu § 5 písm. a) až e) a § 6 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro řešení vzniklé krizové situace, rozhodla o přijetí krizových opatření, tímto ve smyslu ustanovení § 5 písm. b) až e) a § 6 odst. 1 písm. b) krizového zákona vláda omezila provoz škol a školských zařízení. Upravila provoz základních škol podle školského zákona, a to tak, že zakázala osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole, s výjimkou žáků 1. a 2. ročníků základní školy.

8. 2. – 12. 2. 2021 jarní prázdniny

Distanční výuka – III. – IX. třída, 15. 2. – 26. 2. 2021

V návaznosti na usnesení vlády č. 957 ze dne 30. září 2020, kterým vláda v souladu s čl. 5 a 6 ústavního zákona č. 110/1998 Sb., o bezpečnosti České republiky, vyhlásila pro území České republiky z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru /označovaný jako SARS CoV-2/ na území České republiky nouzový stav a ve smyslu § 5 písm. a) až e) a § 6 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro řešení vzniklé krizové situace, rozhodla o přijetí krizových opatření, tímto ve smyslu ustanovení § 5 písm. b) až e) a § 6 odst. 1 písm. b) krizového zákona vláda omezila provoz škol a školských zařízení. Upravila provoz základních škol podle školského zákona, a to tak, že zakázala osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole, s výjimkou žáků 1. a 2. ročníků základní školy.

Distanční výuka – všechny třídy, 1. 3. – 31. 3. 2021

V návaznosti na usnesení vlády č. 196 ze dne 26. února 2021, kterým vláda v souladu s čl. 5 a 6 ústavního zákona č. 110/1998 Sb., o bezpečnosti České republiky, vyhlásila pro území České republiky z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru/označovaný jako SARS CoV-2/ na území České republiky nouzový stav a ve smyslu § 5 písm. a) až e) a § 6 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro řešení vzniklé krizové situace, rozhodla o přijetí krizových opatření, tímto ve smyslu ustanovení § 5 písm. b) až e) a § 6 odst. 1 písm. b) krizového zákona. Vláda omezila provoz základních škol podle školského zákona, a to tak, že zakázala osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole.

1. 4. 2021 velikonoční prázdniny

Distanční výuka – všechny třídy, 6. 4. – 12. 4. 2021

V návaznosti na usnesení vlády č. 196 ze dne 26. února 2021, kterým vláda v souladu s čl. 5 a 6 ústavního zákona č. 110/1998 Sb., o bezpečnosti České republiky, vyhlásila pro území České republiky z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru/označovaný jako SARS CoV-2/ na území České republiky nouzový stav a ve smyslu § 5 písm. a) až e) a § 6 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro řešení vzniklé krizové situace, rozhodla o přijetí krizových opatření, tímto ve smyslu ustanovení § 5 písm. b) až e) a § 6 odst. 1 písm. b) krizového zákona. Vláda omezila provoz základních škol podle školského zákona, a to tak, že zakázala osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole.

Distanční výuka – I., III., V., VI. VII. VIII. IX. třída, 12. 4. – 16. 4. 2021

Na základě mimořádného opatření č. j.: MZDR 14600/2021-1/MIN/KAN s účinností ode dne 12. dubna 2021 do odvolání mimořádného opatření byl omezen provoz škol tak, že se zakázala

přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole, s výjimkou: a) základní školy při zdravotnickém zařízení, b) škol zřízených při zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy, c) dětí v přípravné třídě, d) žáků 1. stupně ve škole, ve které je počet žáků 1. stupně nejvýše 75 žáků, pokud je budova tohoto 1. stupně stavebně oddělena od budovy 2. stupně základní školy, a to včetně školní jídelny, e) žáků 1. stupně ve škole, která nespĺňuje podmínky podle písmene d), a to způsobem, že se vzdělávání v lichém týdnu neúčastní první polovina tříd a v sudém týdnu neúčastní druhá polovina tříd (při lichém počtu tříd lze počet zaokrouhlit), f) dětí v přípravném stupni základní školy speciální, g) základních škol nebo tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, h) individuální konzultace (pouze jedno dítě nebo žák, jeden pedagogický pracovník a případně zákonný zástupce), i) skupinové konzultace žáků 2. stupně ohrožených školním neúspěchem anebo žáků 9. tříd podle jejich potřeby vyhodnocené školou v předmětech potřebných pro přijímací zkoušky, a to v nejvyšším počtu 6 žáků v jedné skupině, s tím, že prezenční výuka musí probíhat v neměnných třídách dětí nebo žáků, s výjimkou skupinové konzultace podle písm. i).

Distanční výuka – II. IV. VI., VII., VIII., IX. třída – 19. 4. – 23. 4. 2021

Na základě mimořádného opatření č. j.: MZDR 14600/2021-1/MIN/KAN s účinností ode dne 12. dubna 2021 do odvolání mimořádného opatření byl omezen provoz škol tak, že se zakázala přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole, s výjimkou: a) základní školy při zdravotnickém zařízení, b) škol zřízených při zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy, c) dětí v přípravné třídě, d) žáků 1. stupně ve škole, ve které je počet žáků 1. stupně nejvýše 75 žáků, pokud je budova tohoto 1. stupně stavebně oddělena od budovy 2. stupně základní školy, a to včetně školní jídelny, e) žáků 1. stupně ve škole, která nespĺňuje podmínky podle písmene d), a to způsobem, že se vzdělávání v lichém týdnu neúčastní první polovina tříd a v sudém týdnu neúčastní druhá polovina tříd (při lichém počtu tříd lze počet zaokrouhlit), f) dětí v přípravném stupni základní školy speciální, g) základních škol nebo tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, h) individuální konzultace (pouze jedno dítě nebo žák, jeden pedagogický pracovník a případně zákonný zástupce), i) skupinové konzultace žáků 2. stupně ohrožených školním neúspěchem anebo žáků 9. tříd podle jejich potřeby vyhodnocené školou v předmětech potřebných pro přijímací zkoušky, a to v nejvyšším počtu 6 žáků v jedné skupině, s tím, že prezenční výuka musí probíhat v neměnných třídách dětí nebo žáků, s výjimkou skupinové konzultace podle písm. i).

Distanční výuka – I., III., V., VI. VII. VIII. IX. třída, 26. 4. – 30. 4. 2021

Na základě mimořádného opatření č. j.: MZDR 14600/2021-1/MIN/KAN s účinností ode dne 12. dubna 2021 do odvolání mimořádného opatření byl omezen provoz škol tak, že se zakázala přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole, s výjimkou: a) základní školy při zdravotnickém zařízení, b) škol zřízených při zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy, c) dětí v přípravné třídě, d) žáků 1. stupně ve škole, ve které je počet žáků 1. stupně nejvýše 75 žáků, pokud je budova tohoto 1. stupně stavebně oddělena od budovy 2. stupně

základní školy, a to včetně školní jídelny, e) žáků 1. stupně ve škole, která nesplňuje podmínky podle písmene d), a to způsobem, že se vzdělávání v lichém týdnu neúčastní první polovina tříd a v sudém týdnu neúčastní druhá polovina tříd (při lichém počtu tříd lze počet zaokrouhlit), f) dětí v přípravném stupni základní školy speciální, g) základních škol nebo tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, h) individuální konzultace (pouze jedno dítě nebo žák, jeden pedagogický pracovník a případně zákonný zástupce), i) skupinové konzultace žáků 2. stupně ohrožených školním neúspěchem anebo žáků 9. tříd podle jejich potřeby vyhodnocené školou v předmětech potřebných pro přijímací zkoušky, a to v nejvyšším počtu 6 žáků v jedné skupině, s tím, že prezenční výuka musí probíhat v neměnných třídách dětí nebo žáků, s výjimkou skupinové konzultace podle písm. i).

Distanční výuka – II., IV., VII., IX. třída, 3. 5. – 7. 5. 2021

Distanční výuka – I., III., V., VI., VIII. třída, 10. 5. – 14. 5. 2021

Na základě mimořádného opatření ze dne 4. května 2021 Č. j.: MZDR 14600/2021-8/MIN/KAN byla zakázána osobní přítomnost přesně vymezených skupin žáků.

V době mimořádných opatření škola přešla z prezenčního na distanční vzdělávání, 174 žákům poskytovala synchronní i asynchronní on-line výuku. Žákům, kteří nedisponovali potřebným technickým vybavením, byly zapůjčeny notebooky a tablety. Synchronní videokonference uplatňovala většina učitelů. Pedagogové využívali zejména platformu EduPage a Google Meet. Pravidlem byla i společná setkávání pedagogických pracovníků pomocí videokonferencí. Zásadním tématem bylo především zapojení všech žáků do výuky, úprava očekávaných výstupů a vzájemná komunikace. Vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga poskytovaly žákům podporu v oblasti technické, psychologické i pedagogické.

1.4 Školská rada

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání pracovala na naší škole devítičlenná školská rada. Na počátku školního roku 2020/2021 proběhly volby členů do školské rady. Třetina členů byla zvolena online z řad zákonných zástupců žáků, třetinu volili pedagogičtí pracovníci školy a třetinu členů jmenoval zřizovatel. Školská rada pracovala ve složení Mgr. Drahomíra Pergeltová, pí Markéta Urbanová, Ing. Dita Paboučková, Bc. Stanislava Nováková, Mgr. Jana Pokorná, pí Miloslava Kotápišová, pí Markéta Švehlová, pí Eliška Šrámková a p. Jiří Oktábec. Ve školním roce 2020/2021 Školská rada Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, schválila Výroční zprávu o činnosti Masarykovy základní školy Obecnice za školní rok 2019/2020 a Školní řád Masarykovy základní školy a mateřské školy, příspěvkové organizace, č. j. 30/2020/MZŠMŠOBE. Členové školské rady se zajímali i o další dění týkající se školy, projevíli zájem zejména o problematiku distanční výuky

1.5 Počty tříd v jednotlivých ročnících a počty žáků ve třídách

ročník	počet tříd	počet žáků	chlapci	dívky
1.	1	26	12	14
2.	1	12	7	5
3.	1	22	10	12
4.	1	20	10	10
5.	1	14	8	6
6.	1	18	13	5
7.	1	18	9	9
8.	1	16	8	8
9.	1	27	15	12

2.1 Vzdělávací program

Ve školním roce 2020/2021 byly plněny tyto programy:

- základní škola - **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola poznání, č. j. 50/2019/MZŠMŠOBE,**
- mateřská škola – **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, všem nám spolu bude prima“, č. j. 20/2018/MZŠMŠOBE.**

2.2 Volitelný předmět

Jako volitelný předmět jsme v devátém ročníku vyučovali seminář z matematiky a seminář z českého jazyka. V osmém ročníku si zákonní zástupci a jejich děti zvolili předměty konverzace v anglickém jazyce a sportovní hry. V sedmém ročníku se vyučovaly předměty – sportovní hry, konverzace v anglickém jazyce a seminář z českého jazyka. V šestém ročníku si zákonní zástupci a jejich děti vybrali konverzaci v anglickém jazyce.

	6.	7.	8.	9.
Seminář z českého jazyka		1		1
Německý jazyk				
Cvičení z matematiky				
Seminář z matematiky				1
Informační technologie				
Sportovní hry		1		
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	
Konverzace v německém jazyce				
Přírodovědné praktikum				
Společenskovední seminář				

2.3 Přehled oborů vzdělávání, učební plán

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	9	8	8	8	5	4	4	5
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk			3	3					3
Německý jazyk								3	3
Francouzský jazyk								3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	5	4	4
Informatika					1	1			
Dějepis						2	2	2	2
Člověk a svět	2	2	2	4	3				
Výchova k občanství						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	3	2
Zeměpis						2	1	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1,5	1,5	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví						1	1		
Tělesná výchova H								2	
Tělesná výchova H						2			
Tělesná výchova D	2	2	2	2	2				2
Tělesná výchova D						2			
Praktické činnosti	1	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1
	20	22	24	26	26	28	27	31	30

3.1 Personální zabezpečení činnosti Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace

Pedagogičtí pracovníci základní školy

Mgr. Jiří Kadlec
Bc. Stanislava Nováková
Mgr. Jan Kernal
Ing. Ivana Řeřichová
Miloslava Kotápišová
Mgr. Eva Bízová
Mgr. Bc. Markéta Marková
Ing. Ivana Sedláčková
Mgr. Jana Pokorná
Kristýna Strmisková
Mgr. Jana Hájková
Mgr. Šárka Měchurová
Mgr. Lucie Bělská
Mgr. Iva Hrušovská
Mgr. Šárka Sedláčková
Mgr. Zdeňka Böhmová

Vychovatelé

Hana Poláková
Pavla Strmisková
Kristýna Strmisková

Asistent pedagoga

Klára Vöröšová
Bc. Andrea Brožková
Šárka Drdová
Barbora Bardová
Naďa Chmelařová DiS.
Kristýna Staňková
Ivana Červeňáková (MŠ)
Martina Kovářová (MŠ)

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy

Růžena Míková
Kateřina Maďarová
Kateřina Bírová
Anna Krajčová
Tereza Dragounová
Dana Tesková

Nepedagogičtí pracovníci

Jana Uzlová
Jana Karasová
Vladimír Novotný
Romana Hrubá
Jana Lockerová
Renata Uzlová
Marie Dohnalová
Romana Srchová
Eva Kuchtová
Miluše Roušalová
Zdeňka Rössnerová

3.2 Změny v personálním zabezpečení

V průběhu školního roku 2020/2021 nastoupila za Mgr. Šárku Měchurovou, která odešla dne 1. 5. 2021 na mateřskou dovolenou, Ing. Ivana Sedláčková. Kristýna Strmisková a Mgr. Zdeňka Böhmová nahradily Mgr. Lucii Bělskou, která ukončila pracovní poměr k 31.3. 2021. Paní asistentka Kristýna Staňková skončila pracovní poměr k 31. 8. 2021.

4.1 Výchovné poradenství

Plnění stanovených cílů výchovné poradkyně ve školním roce 2020/2021

Hlavní cíle výchovné poradkyně ve školním roce 2020/2021 byly následující:

- efektivní spolupráce pedagogů školy s asistentkami pedagoga,
- průběžné sledování vzdělávání žáků, kterým jsou vzhledem k jejich potřebám poskytována podpůrná opatření prvního stupně, spolupráce s jejich zákonnými zástupci,
- průběžné sledování vzdělávání integrovaných žáků, kteří jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, spolupráce s jejich zákonnými zástupci,

- individuální poradenství žákům 9. ročníku a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě,
- individuální poradenství všem žákům, kteří se na výchovnou poradkyni obrátí.

Zhodnocení plnění uvedených cílů

Poznámka:

od 1. 9. 2020 do 30. 4. 2021 cíle plnila Mgr. Šárka Měchurová

od 1. 5. 2021 do 30. 6. 2021 cíle plnila Mgr. Eva Bízová

1. Efektivní spolupráce pedagogů školy s asistentkami pedagoga

Asistentky pedagoga se během tohoto školního roku postupně zapojily do práce se žáky během distanční výuky. Přispěla k tomu větší vzájemná komunikace mezi učiteli a asistentkami pedagoga. Podle instrukcí jednotlivých vyučujících se asistentky věnovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům, kteří měli problém s distančním vzděláváním.

Funkční spolupráce učitelů a asistentek pedagoga bylo i jedním z probíraných témat v rámci vzdělávání učitelů, které se konalo ve dnech **19. 5. 2021 a 26. 5. 2021**. Vzdělávacího programu s názvem „**Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření**“ se zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy včetně asistentek pedagoga.

2. Průběžné sledování vzdělávání žáků, kterým jsou vzhledem k jejich potřebám poskytována podpůrná opatření prvního stupně, spolupráce s jejich zákonnými zástupci.

3. Průběžné sledování vzdělávání integrovaných žáků, kteří jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, spolupráce s jejich zákonnými zástupci.

Cíle byly splněny, a to prostřednictvím těchto činností výchovné poradkyně:

- zajišťování dokumentace nezbytné pro poskytování podpůrných opatření - písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka s navrženým podpůrným opatřením, žádost zákonného zástupce o povolení vzdělávání podle IVP,
- poskytování metodické pomoci třídním učitelům a učitelům v oblasti přípravy plánů pedagogické podpory a sledování termínů vyhodnocení účinnosti těchto plánů,
- poskytování metodické pomoci třídním učitelům a učitelům při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů,
- informování zákonných zástupců,
- funkční spolupráce výchovné poradkyně a žáků s nežádoucími projevy chování a jejich rodiči bylo i jedním z probíraných témat v rámci vzdělávání učitelů, které se konalo ve dnech 18. 1. – 19. 1. 2021. Vzdělávacího programu s názvem „**Komunikace s žákem s nežádoucími**

projevy chování a jeho rodiči“ se zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci včetně asistentek pedagogů,

- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Příbram, při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- účast Mgr. Evy Bízové na stáži ve dnech 26. 3. 2021 a 16. 4. 2021 v PPP Příbram,
- spolupráce se školním metodikem prevence a školním speciálním pedagogem,
- spolupráce se Střediskem výchovné péče Příbram, se Speciálně pedagogickým centrem při Střední škole a Mateřské škole Aloyse Klara v Praze 4,
- vedení potřebné dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

4. Individuální poradenství žákům 9. ročníku a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě.

Cíle byly splněny, a to prostřednictvím těchto činností výchovné poradkyně:

- zajišťování informační a poradenské činnosti žákům 9. ročníku a jejich zákonným zástupcům v oblasti volby povolání v období září 2020 až únor 2021,
- příprava a tisk přihlášek ke studiu na středních školách a odborných učilištích,
- sledování aktuálního dění ohledně změny termínů a některých podmínek přijímacích zkoušek na střední školy v souvislosti s mimořádným opatřením ohledně koronaviru.

Interpretace výsledků evaluace

Cíl

Budování důvěry a přátelské atmosféry mezi výchovným poradcem a žáky školy.

Evaluace cíle

Kritérium: Využívání konzultačních hodin výchovného poradce nejen zákonnými zástupci, ale i žáky.

Indikátor: 50% žáků vyhodnotí možnost návštěvy výchovné poradkyně jako přínos.

Evaluační nástroj: dotazník pro žáky

Zdroj: žáci školy, třídní učitelé

Odpovídá: Mgr. Šárka Měchurová (od 1. 5. 2021 Mgr. Eva Bízová)

Období: září 2020 – červen 2021

Není možné provést evaluaci cíle vzhledem k zákazu osobní přítomnosti žáků při vzdělávání na základních školách.

Spolupráce se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky

Činnosti v oblasti výchovného poradenství vyžadují úzkou spolupráci a vzájemnou komunikaci jak mezi výchovnou poradkyní a pedagogickými pracovníky školy, tak mezi výchovnou poradkyní a zákonnými zástupci žáků.

Spolupráce výchovné poradkyně a pedagogických pracovníků probíhala zejména při těchto činnostech:

- tvorba a vyhodnocení účinnosti plánů pedagogické podpory,
- tvorba a vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů,
- zpracování dalších materiálů, které si vyžádalo školské poradenské zařízení před vyšetřením žáka,
- jednání s vedením mateřských školek,
- řešení výchovných problémů žáků,
- řešení vzdělávacích problémů žáků,
- účast výchovné poradkyně při jednání třídních učitelů a učitelů se zákonnými zástupci žáků.

Ke spolupráci výchovné poradkyně a zákonných zástupců žáků docházelo v případech jako:

- příprava podkladů pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) včetně žádosti zákonného zástupce o povolení vzdělávání podle IVP,
- seznámení zákonného zástupce žáka se zpracovaným IVP,
- informování zákonného zástupce žáka o blížícím se konci platnosti poskytování podpůrného opatření,
- konzultace o možnostech dalšího vzdělávání žáků IX. třídy, popř. V. a VII. třídy,
- konzultace v oblasti podání přihlášky žáka k dalšímu vzdělávání,
- řešení výchovných problémů žáků,
- řešení vzdělávacích problémů žáků.

Spolupráce v uvedených oblastech byla většinou bezproblémová. V některých případech zákonní zástupci včas nereagovali na upozornění výchovné poradkyně o končící době platnosti poskytovaných podpůrných opatření a nutnosti objednat se v předstihu na kontrolní vyšetření do školského poradenského zařízení.

Řešení výchovných problémů

Vzhledem k osobní nepřítomnosti žáků ve škole po většinu školního roku 2020/2021 neproběhlo mnoho jednání. Problémy spojené s distančním vzděláváním byly operativně řešeny individuálně také distanční formou, telefonicky, konzultacemi s učiteli či s vedením školy.

Výchovná poradkyně v průběhu školního roku řešila problémy žáků:

- nevhodné chování ke spolužačce.

Méně závažné výchovné problémy nebo kázeňské přestupky řešila výchovná poradkyně pohovorem se žákem a domluvou. Opakovaně žákům zdůrazňovala význam dodržování obecných pravidel a zásad společenského chování a pravidel školního řádu, připomínala důsledky plynoucí z jejich porušování. O zmíněných tématech také několikrát v průběhu školního roku hovořili třídní učitelé se všemi žáky na třídnických hodinách či na synchronních hodinách distanční výuky.

Při řešení některých specifických výchovných problémů žáků spolupracovala výchovná poradkyně se zástupkyní ředitele školy a metodikem prevence.

Řešení vzdělávacích problémů

Výchovná poradkyně sledovala v průběhu školního roku žáky s výukovými obtížemi, jejichž příčinou nejsou specifické vývojové poruchy učení či chování. Nespecifické výukové problémy mohou mít různé příčiny – nižší intelektové schopnosti žáka, nedostatečná motivace, nezájem o daný předmět, strach z hodnocení, ale také stále častěji se vyskytující rodinné problémy, odlišné sociální prostředí, chronické onemocnění žáka, nedostatečné technické vybavení ke zvládnutí distanční synchronní výuky aj. Takovým žákům poskytovali vyučující individuální podporu ve výuce, případně jim nabídli adekvátní pomoc. Škola zapůjčila některým žákům technické vybavení (PC, tablety), aby mohli lépe zvládat distanční výuku. Zapojili se i asistentky pedagogů.

Jinou skupinu ve škole tvoří žáci, jejichž vzdělávací problémy jsou způsobené specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci prošli speciálně-pedagogickým a psychologickým vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně, případně vyšetřením u jiného odborníka (logopeda, neurologa, psychologa). Na základě zjištěných závěrů vyšetření poradna doporučila pro žáka konkrétní podpůrná opatření prvního až třetího stupně. V případě doporučení školského poradenského zařízení vzdělávat žáka podle individuálního vzdělávacího plánu byl na žádost zákonného zástupce tento plán vypracovaný.

Při vlastní výuce byli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podporováni různými způsoby. Vyučující vždy vycházeli z konkrétního doporučení školského poradenského zařízení pro daného žáka. Nejčastěji se jednalo o podpory typu kopírování zápisů, speciálně upravené pracovní listy, doplňovací cvičení místo diktátu, větší časová dotace na vypracování úkolu, používání gramatických a jiných přehledů, kontrola porozumění úkolu, dopomoc prvního kroku, pozitivní motivace, ocenění snahy, časté povzbuzení, pochvala i za nepatrný pokrok. Vzdělávání žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami bylo zabezpečeno také po stránce materiální, kdy zejména vyučující prvního stupně využívali již dříve zakoupené speciální pomůcky.

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo ve škole celkem 6 asistentek pedagoga, a to ve III., IV., V., VII. a VIII. třídě. Celkem 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami docházeli jednou týdně na pedagogickou intervenci. Ta byla zaměřena na rozvoj oslabených oblastí žáků a reedukaci specifických obtíží např. podpora domácí přípravy, podpora rozvoje zrakového a sluchového vnímání, jemné motoriky aj. Zároveň jednotliví vyučující se žáky v rámci pedagogické intervence procvičovali a upevňovali aktuální učivo a rozvíjeli především čtenářské dovednosti. Celkem 4 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami měli v rámci vyučovacích hodin také předmět speciálně pedagogické péče. Žáci se pod vedením speciálního pedagoga věnovali např. reedukaci zrakového a sluchového vnímání, rozvoji slovní zásoby, správné výslovnosti, rozvoji čtenářských návyků.

Schůzky výchovné poradkyně se zákonnými zástupci žáků a s pedagogy

Jednání výchovné poradkyně se zákonnými zástupci žáků	
<i>Důvod jednání</i>	<i>Počet jednání</i>
Nevhodné chování (zápis u ZŘ)	1
Plnění rodičovských povinností	1
Celkem	2
Jednání výchovné poradkyně s pedagogy	
<i>Důvod jednání</i>	<i>Počet jednání</i>
Nevhodné chování žáků, možnosti řešení (zápis u ZŘ)	1
Vzdělávací problémy žáků – podpůrná opatření	4
Celkem	5

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tabulky poskytují číselný přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2020/2021. Přehled je zpracovaný podle stavu žáků ve čtvrtletních obdobích.

Období od 1. 9. 2020 do 15. 11. 2020

Třída	Počet žáků s podpůrným opatřením		
	prvního stupně	druhého stupně	třetího stupně
I.	-	-	-
II.	-	-	-
III.	3	1	1
IV.	1	-	1
V.	-	2	1

VI.	1	2	-
VII.	-	1	1
VIII.	1	4	2
IX.	2	-	-
celkem	9	9	6

Období od 16. 11. 2020 do 24. 1. 2021

Třída	Počet žáků s podpurným opatřením		
	prvního stupně	druhého stupně	třetího stupně
I.	-	-	-
II.	1	-	-
III.	3	1	1
IV.	1	-	1
V.	-	2	1
VI.	1	2	-
VII.	1	-	1
VIII.	1	4	2
IX.	2	-	-
celkem	10	9	6

Období od 25. 1. 2021 do 17. 4. 2021

Třída	Počet žáků s podpurným opatřením		
	prvního stupně	druhého stupně	třetího stupně
I.	-	-	-
II.	1	-	-
III.	3	1	1
IV.	1	-	1
V.	-	2	1
VI.	1	2	-
VII.	1	-	1
VIII.	1	4	2
IX.	2	-	-
celkem	10	9	6

Období od 18. 4. 2021 do 22. 6. 2021

Třída	Počet žáků s podpurným opatřením		
	prvního stupně	druhého stupně	třetího stupně
I.	-	-	-
II.	2	-	-
III.	3	1	1
IV.	1	-	1
V.	-	2	1
VI.	1	2	-
VII.	1	-	1
VIII.	2	4	1
IX.	2	-	-
celkem	12	9	5

Plnění plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů

Podpurná opatření prvního stupně

Podpurná opatření prvního stupně škola realizovala jak ze svého vlastního rozhodnutí, tak na základě doporučení školského poradenského zařízení. Žákům s přiznaným podpurným opatřením prvního stupně byl vypracován plán pedagogické podpory. S plánem byli seznámeni všichni pedagogové podílející se na vzdělávání žáka, zákonní zástupci žáka i samotný žák. Pedagogové při práci s žákem používali vhodné metody práce, respektovali organizační úpravy ve třídě, dodržovali nastavená kritéria hodnocení a zejména uplatňovali individuální přístup k žákovi. Účinnost plánů pedagogické podpory byla vyhodnocena po prvních třech měsících od začátku platnosti. Po většinu roku probíhalo vzdělávání žáků distanční formou. Důvodem byl zákaz osobní přítomnosti žáků při vzdělávání na základních školách v souvislosti s Covid- 19. Vzhledem k těmto okolnostem nebylo možné zcela objektivně hodnotit naplnění stanovených cílů.

Podpurná opatření druhého až pátého stupně

Podpurná opatření druhého a třetího stupně škola realizovala vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Jednalo se o tato konkrétní podpurná opatření: individuální vzdělávací plán (dále IVP), asistent pedagoga, pedagogická intervence, předmět speciálně pedagogické péče. Na tvorbě IVP se podíleli vyučující těch předmětů, jejichž výuka byla realizována podle plánu. S IVP byli seznámeni jak zákonní zástupci žáka, tak samotný žák. Třídní učitelé zpracovali v červnu písemné vyhodnocení plnění IVP, kde zohlednili i obtíže způsobené distanční výukou.

4.2 Zázpis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy, zázpis k docházce do předškolního vzdělávání

Vzhledem k mimořádným opatřením nebylo možné realizovat vyšetření školní zralosti u předškolních dětí v mateřských školách v Obecnici a v Drahlíně. Dne 30. 4. 2021 proběhlo po domluvě formou konzultace vyšetření školní zralosti u 2 předškoláků v Mateřské škole Sluníčko ve Lhotě u Příbramě. Toto vyšetření provedla Mgr. Eva Bízová. Zákonný zástupce požádal o zázpis dítěte k plnění povinné školní docházky prostřednictvím elektronické žádosti. Samotný zázpis k povinné školní docházce plánovaný na 9. 4. 2021 se neuskutečnil.

Počet podaných elektronických přihlášek k základnímu vzdělávání	18	Počet přijatých žáků k základnímu vzdělávání	13
		Počet přijatých žáků k základnímu vzdělávání s odkladem školní docházky	5

Počet žáků po odkladu školní docházky	3
Pravděpodobný počet žáků v I. třídě ve školním roce 2021/2022	16

4.3 Přijímací řízení

V reakci na vyhlášení nového nouzového stavu dne 26. února 2021 a pokračování zákazu osobní přítomnosti žáků základních škol vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci MŠMT provedlo další úpravy přijímacích zkoušek v tomto školním roce, které spočívaly v posunu časového harmonogramu přijímacích zkoušek.

První řádný termín konání jednotné přijímací zkoušky byl stanoven nově na 3. května 2021, druhý řádný termín na 4. května 2021.

Účast žáků na přijímacím řízení k dalšímu vzdělávání	
Třída	Počet žáků
V.	0
VII.	1
IX.	27

Výsledky přijímacího řízení V. třída	
Název školy	Počet přijatých žáků
Gymnázium Příbram, ul. Legionářů (osmileté studium)	0

Výsledky přijímacího řízení VII. třída	
Název školy	Počet přijatých žáků
Gymnázium pod Svatou Horou Příbram (šestileté studium)	1

Výsledky přijímacího řízení IX. třída	Počet přijatých žáků
Obory vzdělávání zakončené maturitní zkouškou	21

Obory vzdělávání zakončené výučním listem	6
---	---

Výsledky přijímacího řízení IX. třída obory vzdělávání zakončené výučním listem	
Název školy	Počet přijatých žáků
Integrovaná střední škola hotelového provozu, obchodu a služeb Příbram, obory: kuchař – číšník/ cukrář/ aranžér	3
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Dubno - instalatér	3
Celkem	6

Výsledky přijímacího řízení IX. třída obory vzdělávání zakončené maturitní zkouškou	
Název školy	Počet přijatých žáků
Gymnázium Příbram, ul. Legionářů	1
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Příbram	5
Střední zdravotnická škola Příbram	7
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Dubno	3
Integrovaná střední škola hotelového provozu, obchodu a služeb Příbram- pedagogické lyceum	2
Střední odborná škola Blatná – informační technologie	1
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hořovice	1
Střední pedagogická škola Beroun	1
Celkem	21

5.1 Studijní výsledky jednotlivých tříd

v I. pololetí školního roku 2020/2021

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
průměrný prospěch	1,00	1,07	1,11	1,25	1,26	1,56	1,34	1,72	1,61
prospěli s vyznamenáním	26	11	20	17	12	10	14	6	11
prospěli		1	2	3	2	5	4	10	16
neprospěli									
uvolnění/nehodnoceni						3			
chování 2								1	
chování 3									

v II. pololetí školního roku 2020/2021

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
průměrný prospěch	1,00	1,19	1,09	1,25	1,33	1,53	1,35	1,77	1,61
prospěli s vyznamenáním	26	11	20	17	9	13	11	7	10
prospěli		1	2	3	5	4	6	9	17
neprospěli									
uvolnění/nehodnoceni						1	1		
chování 2									2
chování 3									2

5.2 Plnění učebních plánů

Ve školním roce 2020/2021 nebyly splněny učební plány ve všech předmětech. Důvodem nenaplnění plánů bylo vyhlášení mimořádného opatření - zákaz osobní přítomnosti žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Nesplněné očekávané výstupy nebo částečně nesplněné očekávané výstupy Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola poznání č. j. 50/2019/MZŠMŠOBE budou realizovány ve školním roce 2021/2022.

Přehled nesplněných očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}
Anglický jazyk			S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}
Anglický jazyk			S ^{***}	S ^{***}					S ^{***}
Německý jazyk								S ^{***}	S ^{***}
Francouzský jazyk								S ^{***}	S ^{***}
Matematika	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	NČ [*]	S ^{***}
Informatika					S ^{***}	NČ [*]			
Dějepis						S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}
Člověk a svět	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}				
Výchova k občanství						S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}
Fyzika						NČ [*]	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}
Chemie								NČ [*]	S ^{***}
Přírodopis						S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}
Zeměpis						S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}
Hudební výchova	NČ [*]	NČ [*]	S ^{***}	N ^{**}	NČ [*]	NČ [*]	NČ [*]	NČ [*]	NČ [*]
Výtvarná výchova	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	NČ [*]	NČ [*]	N ^{**}	N ^{**}	N ^{**}
Výchova ke zdraví						S ^{***}	S ^{***}		
Tělesná výchova H								N ^{**}	
Tělesná výchova H	NČ [*]	NČ [*]	N ^{**}	N ^{**}	NČ [*]	N ^{**}			
Tělesná výchova D									N ^{**}
Tělesná výchova D						N ^{**}			
Praktické činnosti	S ^{***}	NČ [*]	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	N ^{**}
	20	22	24	26	26	28	27	31	30

Seminář z českého jazyka		S ^{***}		S ^{***}
Německý jazyk				
Cvičení z matematiky				
Seminář z matematiky				S ^{***}
Informační technologie				
Sportovní hry		N ^{**}		
Konverzace v anglickém jazyce	S ^{***}	S ^{***}	S ^{***}	
Konverzace v německém jazyce				
Přírodovědné praktikum				
Společenskovední seminář				

Vysvětlivky

S^{***} splněné všechny očekávané výstupy

N^{**} nesplněné očekávané výstupy

NČ^{*} částečně nesplněné očekávané výstupy

5.3 Údaje o prevenci rizikových projevů chování u žáků Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace

I. Úvod

Plnění programu bylo zásadně ovlivněno opatřeními přijatými k zamezení šíření pandemie COVID-19. Řada plánovaných akcí neproběhla, výuka probíhala převážně distanční formou.

II. Plnění cílů MPP

Současný cíl	<i>Zvýšení odolnosti žáků vůči všem formám rizikového chování.</i>
Hodnotící ukazatele cíle	Počet vzdělávacích programů na dané téma a počet žáků účastnících se těchto programů. Počet řešených případů rizikového chování. Zpětná vazba od účastníků i realizátorů preventivních aktivit.
Zdůvodnění cíle	Včas a správně informovaný žák může adekvátně řešit náročné životní situace a podílí se na vytváření zdravého životního stylu.
Dlouhodobé cíle	Cíl souvisí s posilováním schopnosti bránit se projevům rizikového chování zdravým a sociálně akceptovatelným způsobem a vytvářením postojů zabraňujících vzniku závislostí.
Plnění cíle	<i>Vzhledem k omezením nebylo možno realizovat vzdělávací programy od dodavatelů.</i>

Současný cíl	<i>Vedení žáků k optimálním rozhodnutím v náročných životních situacích.</i>
Hodnotící ukazatele cíle	Žáci činí správná rozhodnutí v náročných životních situacích.
Zdůvodnění cíle	Správná rozhodnutí v oblastech mezilidských vztahů zamezí výskytu šikany i dalších projevů rizikového chování.
Dlouhodobé cíle	Škola jako zdravé a bezpečné prostředí s minimálním výskytem rizikového chování.
Plnění cíle	<i>Vzhledem k distanční výuce lze hodnotit cíl pouze částečně. Školu však lze považovat za bezpečné místo.</i>

Současný cíl	<i>Prevence šikany a kyberšikany a nepřátelských vrstevnických vztahů, xenofobie, rasismu, antisemitismu, dalších projevů nenávisti. Budování pozitivních mezilidských vztahů.</i>
Hodnotící ukazatele cíle	Mezi žáky panují pozitivní spolupracující vztahy. Na půdě školy panuje důvěrná, bezpečná atmosféra. Žáci jsou schopni řešit své konflikty dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení.
Zdůvodnění cíle	Vyučující i žáci budují vztahy tolerance, ohleduplnosti a vzájemné spolupráce žáků s různými odlišnostmi.
Dlouhodobé cíle	Vytvoření školy jako bezpečného místa pro učení i pro život.
Plnění cíle	<i>Mezi většinou žáků panují pozitivní vztahy. Konflikty jsou řešeny za přispění pedagogů.</i>

Současný cíl	<i>Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření.</i>
Hodnotící ukazatele cíle	Počet experimentů s drogou je nižší oproti standardu. Žáci dávají přednost kulturnímu a sportovnímu vyžití před konzumací návykových látek.
Zdůvodnění cíle	Ve škole vytváříme zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich identifikovaných potřeb.
Dlouhodobé cíle	Dlouhodobé budování pozitivního a zdravého klimatu ve škole.
Plnění cíle	<i>Nebylo zjištěno užívání drog.</i>

Současný cíl	<i>Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a zvyšování imunity.</i>
Hodnotící ukazatele cíle	Žáci se zajímají o své zdraví, snaží se chránit zdraví své i svých spolužáků. Mají zodpovědný postoj k dodržování pravidel osobní i komunitní hygieny. Znají negativa i pozitiva různých stylů života. Rozumějí svým citům a zaujmají zodpovědný postoj k sexuálním otázkám.
Zdůvodnění cíle	Výchova žáků k zodpovědným postojům k ochraně zdraví i životního prostředí.
Dlouhodobé cíle	Budování zodpovědné osobnosti.
Plnění cíle	<i>Žáci dodržovali nastavená pravidla z oblasti hygieny,</i>

	<i>kteřá mĚla bránit šířeni nemoci COVID 19. Byli seznamováni s různými životními styly, jejich negativy a pozitivy.</i>
--	--

Cíle související s adaptací žáků	Adaptace nově příchozích žáků do I. ročníku na prostředí školy a systematickou práci.
	Adaptace žáků do VI. ročníku, přechod na II. stupeň přináší potřebu adaptace na jiné učitele a nové formy práce.
	Adaptace nově příchozích žáků z jiných škol.
Cíl souvisí s vytvářením pozitivního sociálního klimatu ve škole, budováním důvěry a pocitu bezpečí.	

Plnění cíle	<i>Adaptace žáků byla znesnadněna distanční výukou, přesto probĚhla na dostatečné úrovni.</i>
--------------------	---

III. Plnění cílů v oblasti aktivit pro zákonné zástupce a vyučující

Aktivity pro zákonné zástupce v oblasti prevence rizikového chování	Rodičovské schůzky.
	Informace pro zákonné zástupce. Informace o MPP. Informace o aktuálních problémech, řešených otázkách. Informace o problematice šikany.
	Konzultace se zákonnými zástupci jednotlivých žáků s výchovnými a vzdělávacími obtížemi.
	Nabídka propagačních materiálů o návykových látkách.
	Informace od zákonných zástupců školy, jejich zpracování a využití.

Plnění cíle ve školním roce	Aktivity probíhaly částečně on-line.
------------------------------------	---

Aktivity pro vyučující	Informování o MPP, jeho cílech a východiscích.
	Informování o aktuálním vývoji v oblasti prevence – výskytu rizikového chování.
	Informace od vyučujících, jejich zpracování a využití.
	Zapojení nových vyučujících do plánu a jeho plnění.
	Metodická pomoc při řešení případů rizikového chování.

Plnění cíle ve školním roce	Cíl byl plněn v průběhu školního roku.
------------------------------------	---

IV. Vyhodnocení plnění systému primární prevence ve škole

a) Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

- učební plány pro školní rok byly splněny, což znamená, že stanovené tematické bloky byly probrány
- nebylo možné splnit všechna témata třídních hodin, omezená byla také výuka některých dalších předmětů, zejména výchov

b) Náplň třídních konzultačních hodin

- třídní konzultační hodiny proběhly podle možností

V. Školní metodik prevence

Základní činnosti:

- koordinace realizace MPP,
- spolupráce se všemi pedagogickými pracovníky školy,
- spolupráce s odbornými institucemi,
- kontakt s krajským metodikem prevence a s oblastními metodiky,
- informační činnost,
- poradenství jednotlivých kroků preventivní práce,
- vedení dokumentace,
- vedení vrstevnických skupin .

VI. Pohovory s žáky a zákonnými zástupci

Pohovory s žáky i zákonnými zástupci byly realizovány výhradně z popudu školního metodika prevence.

Stanovených konzultačních hodin bylo využíváno zejména z podnětu metodika prevence.

Pohovory s žáky	10
Pohovory se zákonnými zástupci	4

VII. Volnočasové aktivity

Volnočasové aktivity byly omezeny opatřeními vlády.

VIII. Další aktivity

Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti – připomenutí proběhlo.

IX. Zachycené projevy rizikového chování v hodnoceném období

Typ rizikového chování	Počet výskytů	Poznámka
šikana, kyberšikana, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie	0	Celkový výskyt
fyzická agrese – vůči	žákům	0
	vyučujícím	
verbální agrese – vůči	žákům	0
	vyučujícím	
záškoláctví	1	
závislosti	0	
násilí	0	
vandalismus	5	
sexuální zneužívání	0	
zneužívání sektami	0	
rasismus a xenofobie	0	
prekriminální a kriminální chování	0	
rizikové projevy sebepoškozování	0	
další projevy rizikového chování.	5	

X. Události šetřené jinými orgány

K šetření nedošlo.

XI. Jednání s jinými orgány

K jednání nedošlo.

XII. Úkoly pro další období

Věnovat stálou pozornost prevenci kyberšikany, nebezpečí sociálních sítí a zákonné odpovědnosti za aktivitu na těchto sítích.

Obnovení sociálních vztahů ve třídách narušených distanční výukou.

5.4 Údaje o plnění vnitřních plánů

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu

Cíle výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu ve školním roce 2020/2021:

- zvýšit povědomí žáků o aspektech hygieny z různých hledisek (tělesná a duševní hygiena),
- objasnit, proč jsou důležité volnočasové aktivity a jejich rozmanitost,
- objasnit známé i neznámé pojmy související s problematikou hygieny,
- vysvětlit vliv zdravého životního stylu na psychiku a celkové zdraví člověka.

Evaluační nástroj a indikátory: pracovní listy, prezentace, exkurze a setkání s odborníky, dotazníkové šetření

Termín: průběžně ve školním roce

Ve školním roce 2020/2021 bylo hlavní téma výchovy ke zdraví: „**Hygiena duše a těla**“. Toto téma bylo součástí celoškolního tématu: **Člověk - bytost kulturní**.

Vzhledem ke složité celospolečenské situaci a pandemii onemocnění SARS Covid 19 byla **prezenční výuka opakovaně nahrazována výukou distanční. Z tohoto důvodu bylo realizováno méně aktivit než v předchozích letech.** Přesto se vyučující snažili v rámci omezených možností cíle výchovy ke zdraví zařazovat do výuky. Mezi **důležité projekty** patřily:

6. a 7. ročník – **dlouhodobé stanovování osobních cílů v péči o fyzické, duševní a sociální zdraví** (žáci si každý měsíc stanovili v těchto oblastech cíl a po měsíci vyhodnocovali míru jejich naplnění, korekci a cíl nový)

8. ročník – třídní projekt – **Onemocnění jednotlivých orgánových soustav a prevence onemocnění**

6.-9. ročník – v rámci distanční výuky pravidelná reflexe aktuálního psychického a sociálního zdraví žáků. Zpětná vazba slovní nebo přes aplikaci Jamboard, nabízeny osobní konzultace.

Ve spolupráci s vyučující výtvarné výchovy, Kristýnou Strmiskovou, jsme **zahájili dlouhodobější projekt**, kdy žáci kreslí obrázky na témata významných mezinárodních dnů poukazujících na zdravotní problematiku. Z těchto obrazů chceme **vytvořit stálý kalendář**. Na projektu budeme dále pracovat v novém školním roce.

Environmentální výchova

Cíl pro školní rok 2020/2021: Žák na příkladech vysvětlí pojem krajina a uvede různé způsoby hospodaření a péče o krajinu.

Evaluační nástroj a indikátory: pracovní listy, prezentace, exkurze a setkání s odborníky

Termín: průběžně ve školním roce

Ve školním roce 2020/2021 bylo hlavní téma environmentální výchovy: „**Péče o krajinu**“. Toto téma bylo součástí celoškolního tématu: **Člověk - bytost kulturní**.

Vzhledem ke složité celospolečenské situaci a pandemii onemocnění SARS Covid 19 byla **prezenční výuka opakovaně nahrazována výukou distanční. Z tohoto důvodu bylo realizováno méně aktivit než v předchozích letech.** Přesto se vyučující snažili v rámci omezených možností cíle environmentální výchovy zařazovat do výuky. Mezi **důležité projekty** patřily:

9. ročník – **pozorování geologických procesů a proměny v krajině** (fotografie žáků sestavené do prezentací nebo filmové ukázky)

7. ročník – **systematické pozorování stromů v krajině** (stromy neolistěné, kvetoucí, olistěné - fotografie žáků sestavené do prezentací nebo filmové ukázky)

8. a 7. ročník – projektový den – **Poznáváme zemědělské družstvo** (hospodaření v krajině)

1. stupeň – projektový den – **Poznáváme Brdy**

Ve spolupráci s vyučující výtvarné výchovy, Kristýnou Strmiskovou, jsme **zahájili dlouhodobější projekt**, kdy žáci kreslí obrázky na témata významných mezinárodních dnů poukazujících na ekologickou problematiku. Z těchto obrazů chceme **vytvořit stálý kalendář**. Na projektu budeme dále pracovat v novém školním roce.

Dopravní výchova

Během školního roku 2020/2021 byly splněny plány pouze v rámci učebních programů. Vzhledem k epidemické situaci nebylo možné připravovat akce pro dopravní výchovu. V době prezenční výuky vyučující kladli důraz na zvládnutí základních pravidel v silničním provozu. Tato témata vyplývají ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola poznání daného ročníku.

Z důvodů usnesení vlády České republiky neproběhl cyklistický kurz ve spolupráci s Autoklubem Příbram, který vede k získání řidičského průkazu.

Škola se neúčastnila žádné výtvarné soutěže s dopravní tematikou.

Cíle dopravní výchovy nebyly splněny v rozsahu, ve kterém byly zadány na počátku školního roku 2020/2021. Cíle dopravní výchovy budou přeneseny do školního roku 2021/2022.

6.1 Školní a třídní projekty

Název projektu	Garant
I. třída	
Projekt s odborníkem z praxe „Večerníček“; Šablony II	Mgr. Eva Bízová
Projekt s odborníkem z praxe „Život a dílo Boženy Němcové“; Šablony II	Mgr. Eva Bízová
Projekt s odborníkem z praxe „Jak se dělá kniha“; Šablony II	Mgr. Eva Bízová
Projekt „Čertí škola“	Mgr. Eva Bízová
Projekt s odborníkem z praxe „Člověk a zdraví“; Šablony II	Mgr. Eva Bízová
Projekt „Masopust ve třídě“	Mgr. Eva Bízová
Projekt „Čarodějnice on line“	Mgr. Eva Bízová
Projektové vyučování „Veselé zoubky“	Mgr. Eva Bízová
III. třída	
Den dětí	Mgr. Jana Pokorná
Motýlí den	Mgr. Jana Pokorná
IV. třída	
Čarodějnice	Kristýna Strmisková
I. a II. třída	
Projekt s odborníkem z praxe „Poznáváme Brdy“; Šablony II	Bc. Stanislava Nováková
III. - V. třída	

Projekt s odborníkem z praxe „Poznáváme Brdy“; Šablony II	Bc. Stanislava Nováková
VI. třída	
Já pozorovatel	Mgr. Bc. Markéta Marková
VII. třída	
Systematické pozorování stromů na jaře	Mgr. Bc. Markéta Marková
Class press photo	Mgr. Bc. Markéta Marková
VII. a VIII. třída	
Poznáváme zemědělské družstvo	Mgr. Bc. Markéta Marková
IX. třída	
Geologické procesy kolem nás	Mgr. Bc. Markéta Marková

Masarykova základní škola a mateřská škola Obecnice, příspěvková organizace, byla v loňském roce zapojená do projektu Šablony II. Realizovala šest aktivit. Jednalo se o následující aktivity: Doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem, Projektový den ve škole, Projektový den mimo školu, Vzájemná spolupráce pedagogů základní školy, Vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy a Klub pro žáky základní školy. Cílem aktivity Doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem bylo podpořit žáky ohrožené neúspěchem prostřednictvím doučování. Aktivity Projektový den ve škole a Projektový den mimo školu měly za úkol podpořit kompetence pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, které vedou k rozvoji osobních a sociálních kompetencí žáků. Klub pro žáky základní školy plnil úlohu volnočasové aktivity, která přispívala k růstu klíčových kompetencí žáků v anglickém jazyce. Aktivita Vzájemná spolupráce pedagogů základní školy měla za cíl prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků školy vyučujících cizí jazyky.

7.1 Hodnocení a evaluace

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku 2020/2021 řídili Metodickým pokynem k hodnocení žáků, č. j. 31/2020/MZŠMŠOBE. Tento pokyn vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb. a řídí se vyhláškou č. 256/2012 Sb. ze dne 29. června 2012, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb. ze dne 18. září 2006. Metodický pokyn byl v říjnu 2020 aktualizován. Byl doplněn o kritéria hodnocení v době distanční výuky. Metodický pokyn k hodnocení žáků č. j. 31/2020/MZŠMŠOBE byl součástí Školního řádu Masarykovy základní školy Obecnice č. j. 30/2020/MZŠMŠOBE.

V loňském školním roce byli celkově žáci hodnoceni v prospěchu i v chování známkami. V průběhu školního roku pracovali vyučující s celou řadou evaluačních nástrojů, které vedou zejména k sebehodnocení a sledování vlastního pokroku žáků. K hodnocení používali nejenom klasifikaci, ale také slovní hodnocení. Výchovná opatření – napomenutí, důtky, pochvaly – byla udělována prokazatelně písemnou formou na zvláštním tiskopisu.

Pedagogičtí pracovníci školy se pravidelně zabývají hodnocením a prospěchem žáků na pedagogických radách, metodických sdruženích prvního stupně, metodických sdruženích druhého stupně a předmětových sdruženích jazyků.

Třídní učitelé průběžně sledovali školní docházku žáků.

Informace o prospěchu a chování svého dítěte mohli zákonní zástupci nalézt na internetu – <https://mzsobecnice.edupage.org/>.

S hodnocením dětí se měli možnost rodiče seznámit na třídních schůzkách nebo prostřednictvím individuálních konzultací s jednotlivými vyučujícími. Zákonným zástupcům žáků poskytujeme přehled klasifikace s doporučením konzultace.

Od 14. 10. 2020 bylo vyhlášeno první mimořádné opatření – zákaz osobní přítomnosti žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V době distančního vzdělávání, jež střídavě probíhalo po celý školní rok 2020/2021, jsme přistoupili zejména k formativnímu hodnocení, které významným způsobem ovlivňuje efektivitu vzdělávání a dosahování očekávaných výstupů. Přináší žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobnost. Účelem formativního hodnocení bylo identifikovat vzdělávací potřeby účastníků distančního vzdělávání a přizpůsobit těmto zjištěním vyučování a učení tak, aby každý žák dosáhl maxima ve svém rozvoji vzhledem ke svým individuálním možnostem. Poskytovali jsme žákům kvalitní zpětnou vazbu, neboť podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku. Nedílnou součástí hodnocení v průběhu distanční výuky bylo sebehodnocení. Při vyhodnocování výsledků vzdělávání jsme vycházeli z postupů doporučených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

K autoevaluační činnosti od roku 2005 využíváme kromě vlastních nástrojů (hospitační a kontrolní činnost) také možnosti testování žáků pomocí testů SCIO.

V loňském školním roce jsme testovali žáky 3., 5., 6., 7. a 9. ročníku.

Testování žáků 3. ročníku – testy SCIO

český jazyk	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
III. tř.	22	41	52	9
celkem ZŠ	2353	52	63	11

matematika	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
III. tř.	22	20	28	5
celkem ZŠ	2356	51	59	11

anglický jazyk	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
III. tř.	4	15	32	6
celkem ZŠ	2199	52	72	13

anglický jazyk poslech	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
III. tř.	22	22	36	3
celkem ZŠ	1908	54	66	6

člověk a jeho svět	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
III. tř.	21	15	33	6
celkem ZŠ	2194	52	66	12

klíčové kompetence	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
III. tř.	20	50	74	13
celkem ZŠ	2153	53	80	14

Testování žáků 5. ročníku – testy SCIO

Český jazyk

60% zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než naše škola. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky našich žáků v matematice řadí naši školu mezi 20% škol s nejslabšími výsledky v testování. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván nedostatečně, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Anglický jazyk

Úrovně A0 (Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.) dosáhlo 8 žáků.

Úrovně A1 (Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit informace o jiné osobě /například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní/. Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.) dosáhlo 5 žáků.

Úrovně A2 (Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samotného, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.) dosáhl 1 žák.

český jazyk	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
V. tř.	13	42	32	13
celkem ZŠ	5712	50	40	16

matematika	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
V. tř.	14	31	21	6
celkem ZŠ	5692	50	37	11

obecné studijní předpoklady	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
V. tř.	14	39	26	12
celkem ZŠ	5356	50	35	16

Testování žáků 6. ročníku – testy SCIO

Český jazyk

Výsledky našich žáků v českém jazyce řadí naši školu mezi 20% škol s nejslabšími výsledky v testování. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

70% zúčastněných škol mělo výsledky v matematice lepší než naše škola. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Anglický jazyk

Úrovně A0 (Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.) dosáhlo 7 žáků.

Úrovně A1 (Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit informace o jiné osobě /například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní/. Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.) dosáhlo 6 žáků.

Úrovně A2 (Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samotného, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.) dosáhli 2 žáci.

český jazyk	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
VI. tř.	15	35	41	16
celkem ZŠ	7430	49	52	20

matematika	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
VI. tř.	14	37	41	12
celkem ZŠ	7346	50	52	15

obecné studijní předpoklady	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
VI. tř.	17	34	43	19
celkem ZŠ	7020	49	55	25

Testování žáků 7. ročníku – testy SCIO

Český jazyk

60% zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než naše škola. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

60% zúčastněných škol mělo v matematice lepší výsledky než naše škola. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Anglický jazyk

Úrovně A0 (Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.) dosáhli 2 žáci.

Úrovně A1 (Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit informace o jiné osobě /například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní/. Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.) dosáhlo 6 žáků.

Úroveň A2 (Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samotného, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.) dosáhlo 6 žáků.

Úroveň B1 (Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a témat, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopisu. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Porozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. Úroveň B1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci střední školy.) dosáhli 2 žáci.

Úroveň B2 (Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, stejně tak i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata, včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různou formou na různá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.) dosáhl 1 žák.

český jazyk	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
VII. tř.	18	46	40	16
celkem ZŠ	1827	50	43	17

matematika	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
VII. tř.	17	47	24	7
celkem ZŠ	1810	51	29	9

obecné studijní předpoklady	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
VII. tř.	18	42	29	17
celkem ZŠ	1706	50	36	21

Testování žáků 9. ročníku – testy SCIO

Český jazyk

60% zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než naše škola. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

60% zúčastněných škol mělo v matematice lepší výsledky než naše škola. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Anglický jazyk

Úrovně A0 (Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým

výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.) dosáhl 1 žák.

Úrovně A1 (Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit informace o jiné osobě /například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní/. Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.) dosáhlo 8 žáků.

Úrovně A2 (Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samotného, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.) dosáhlo 13 žáků.

Úrovně B1 (Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a témat, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopisu. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Porozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. Úroveň B1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci střední školy.) dosáhli 4 žáci.

český jazyk	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
IX. tř.	26	45	40	16
celkem ZŠ	10143	49	43	17

matematika	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
IX. tř.	22	44	28	8
celkem ZŠ	10103	50	33	10

obecné studijní předpoklady	celkový průměrný výsledek			
	třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost
IX. tř.	21	41	29	17
celkem ZŠ	9727	49	35	21

8.1 Školní družina

Cíle – školní rok 2020/20201

Výchovně vzdělávací cíl projektu

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností využít a upřednostnit především tyto výchovy:

- osobnostní a sociální,
- environmentální,
- multikulturní,
- výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu,
- dramatickou.

Svoji činností vytvářet takové aktivity a kompetence, které budou přitahovat zájem žáků.

Podchytit zájem žáků o činnosti, zapojit žáky do týmových aktivit.

Napomáhat hlubšímu poznání v určitých výchovách a činnostech.

Pěstovat u dětí trvalý zájem o dané činnosti.

Vytvořit žákům podmínky: - prostorové,

- materiální,
- hygienické,
- psychosociální.

Poznávat jeden druhého a zároveň sebe samého.

Vzájemně si sdělovat své názory, myšlenky a pocity.

Vzájemně se respektovat a být respektován.

Společně přijímat a opětovat citové vazby.

Vytvořit kolektiv spojený citovými vazbami.

Přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí.

Vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti.
Zabránit výskytu negativních projevů chování.

Víceletý stanovený cíl ve školní družině

Cíl: rozvíjet u žáků základy slušného chování, dodržet zásady správného zdravení.

K naplnění stanovených cílů jsme využili níže uvedené postupy.

Kritérium:

- pozdraví při setkání s dospělým,
- pozdraví při setkání s vrstevníkem,
- pozdraví při vstupu do místnosti,
- pozdraví při odchodu z místnosti.

Evaluační nástroj: dotazník, sledování naplňování úkolu – rozhovor.

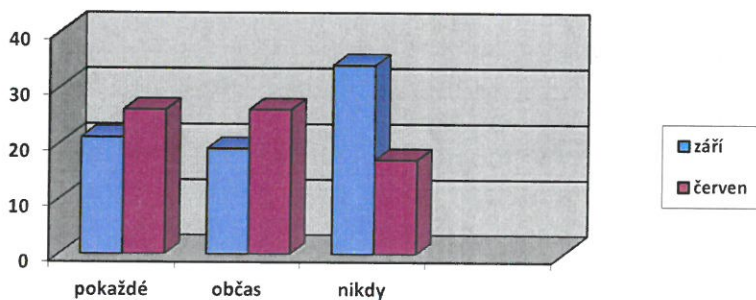
Indikátor: 80% žáků pozdraví dospělého, vrstevníka,
80% žáků pozdraví při příchodu do místnosti,
80% žáků pozdraví při odchodu z místnosti.

Cílové zaměření: žáci navštěvující školní družinu.

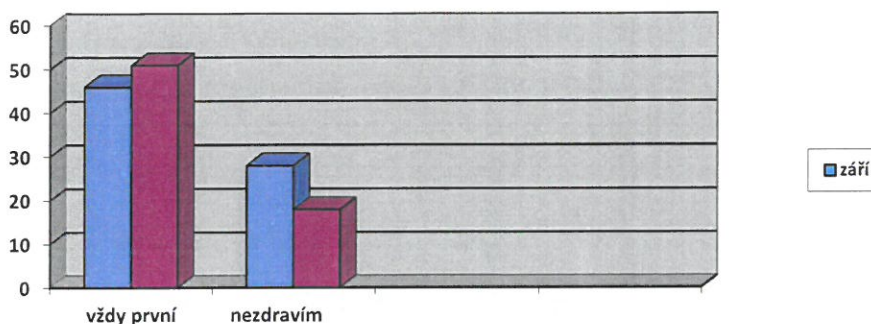
Vyhodnocení dotazníku

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 74 respondentů v září. V červnu se zúčastnilo 69 respondentů z celkového počtu 90.

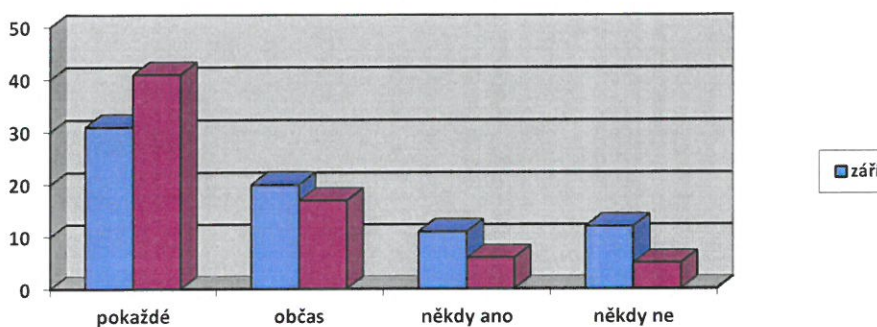
Při setkání s dospělým občanem pozdravím.



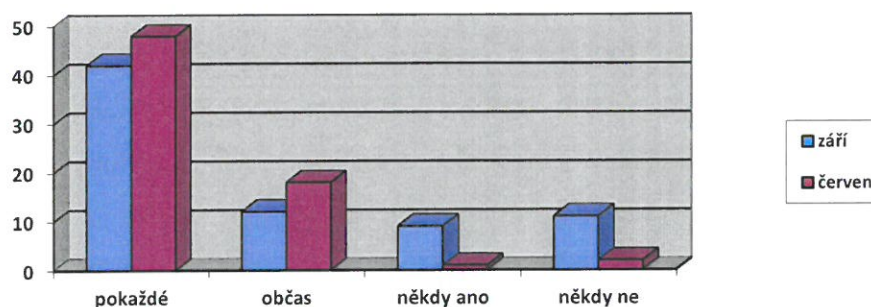
Při setkání s vrstevníkem pozdravím.



Při vstupu do místnosti pozdravím.



Při odchodu z místnosti pozdravím.



Interpretace výsledků evaluace:

Z analýzy dotazníkového šetření a řízeného rozhovoru vyplývá, že jsme daného cíle dosáhli.

V celoročním projektu „PO STOPÁCH JOSEFA LADY“ jsme ve školním roce 2020/2021 v rámci možností splnili stanovené cíle. Po celý školní rok jsme převážně zařazovali sportovní a rekreační činnosti na čerstvém vzduchu, kde jsme využívali Veřejné dětské hřiště. Na počátku školního roku jsme pravidelně navštěvovali místní knihovnu a Centrum zájmového a celoživotního vzdělávání venkovského regionu Brdy. V měsíci říjnu začalo distanční vzdělávání žáků na základě usnesení vlády České republiky ze dne 12. října 2020. Školní družina byla opět v provozu od 18. 11. 2020 pouze pro žáky I. a II. třídy za dodržení homogenity skupiny. Z rozhodnutí ředitele školy byla školní

družina od 30. 11. 2020 pouze pro žáky I., II. a III. třídy. Žáci IV., V. a VI. třídy z provozních důvodů nemohli navštěvovat školní družinu. Po jarních prázdninách nastala rotační výuka, od 17. 5. 2021 mohli žáci bez omezení navštěvovat školní družinu. Po celou dobu jsme pokračovali v plnění celoročního plánu.

Celoroční projekt s názvem „PO STOPÁCH JOSEFA LADY“ byl zakončen na konci školního roku vědomostní stezkou kocoura Mikeše.

Akce školní družiny 2020/2021

NÁZEV	TERMÍN
Oslava MDD	4. 6. 2021
Zakončení celoročního projektu	28. 6. 2021

9.1 Další vzdělávání pracovníků školy

V prvním a druhém pololetí školního roku 2020/2021 probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy podle Rámcového plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Masarykovy základní školy Obecnice. Všichni pracovníci organizace byli proškoleni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

V době studijního volna jednotliví učitelé vyhledávali a studovali literaturu na jimi vybrané téma.

Přehled studia v době studijního volna pedagogů

Jméno a příjmení	Téma
Mgr. Jiří Kadlec	Školské normy a zákony
Mgr. Eva Bízová	Metody a formy práce – distanční výuky (EduPage) Studium výchovného poradenství PedF UK Doučování žáků pomocí metod kritického myšlení, čerpání námětů pro zkvalitnění výuky
Mgr. Šárka Sedláčková	Studium programu ZOOM a možností využití během distanční výuky Čerpání inspirace a nápadů na www.avmedia.cz Studium a sledování neologismů

	Studium rozdílů anglické angličtiny a americké angličtiny a invaze americké angličtiny do učebnic anglického jazyka
Ing. Ivana Řeřichová	Aplikace EduPage – efektivní využívání, poznání dalších funkcí a možností této aplikace Nové formy ve výuce matematiky Rozvíjení komunikačních dovedností se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Mgr. Lucie Bělská	<p>Webové stránky MŠMT: Úplné znění ke dni 25. 8. 2020 dle zpracování Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Právně závazné znění vyplývá výhradně ze Sbírky zákonů. Vyznačené změny s účinností dnem 1. 10. 2020, není-li dále stanoveno jinak. 561/2004 Sb. ZÁKON ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) Vyhláška č. 1/2006 Sb., kterou se stanoví druhy a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a způsob jeho ukončení pro pedagogické pracovníky škol zřizovaných Ministerstvem vnitra Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků Vyhláška č. 233/2020 Sb., o některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS CoV-2 Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2020 Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném od 1. 1. 2020 Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění účinném od 1. 9. 2019 Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění účinném od 1. 9. 2019 Vyhláška č. 161/2018 Sb., o předkládání údajů o předpokládaných počtech pedagogických pracovníků a jejich platovém zařazení Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění účinném od 1. 9. 2018 Vyhláška č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění účinném do 31. 12. 2018 Vyhláška č. 274/2009 Sb., o školských zařízeních, u nichž se nejvyšší povolené počty dětí, žáků a studentů nebo jiných obdobných jednotek vedených v rejstříku škol a školských zařízení neuvádějí Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů Vyhláška č. 17/2005 Sb., o podrobnějších podmínkách organizace České školní inspekce a výkonu inspekční činnosti Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy MSMT-27466/2016 Informace a doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k individuálnímu vzdělávání žáků v</p>

	<p>základní škole aj.</p> <p>Odborná literatura: ČAPEK, Robert. <i>Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnotících metod</i>. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-3450-7. ČAPEK, Robert. <i>Učitel a rodič: spolupráce, třídní schůzka, komunikace</i>. Praha: Grada, 2013. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4640-1. KOLÁŘ, Zdeněk a Renata ŠIKULOVÁ. <i>Vyučování jako dialog</i>. Praha: Grada, 2007. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1541-4. SILBERT, Linda Bress a Alvin J. SILBERT. <i>Proč chytré děti dostávají špatné známky</i>. Brno: Edika, 2013. ISBN 978-80-266-0166-1. ŠTECH, Stanislav a Jana ZAPLETALOVÁ. <i>Úvod do školní psychologie</i>. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0368-1.</p>
Mgr. Jan Kernal	<p>Studium aplikace EduPage pro využití v distanční výuce Komunikace a její využití ve výchovně vzdělávacím procesu – specifika komunikace v současném období Studium oborových aktuálních poznatků</p>
Mgr. Šárka Měchurová	<p>Prohlubování znalostí aplikace EduPage Nové metody a formy ve výuce cizích jazyků Příprava na zkoušku z cizího jazyka – Cambridge English Studium zaměřené na konkrétní poruchy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</p>
Hana Poláková	<p>Informace o diabetu I. typu u dětí Žalman, J., Vrána, J., Lada, J.: <i>Vítají vás Ladovy Hrusice</i> Internetové stránky http://hrusice.pragmatic.cz/index.html Grada Publishing, a. s., 2018: Tradiční český rok</p>
Kristýna Strmisková	<p>Lada, J.: <i>Kronika mého života</i> Cikánová, K.: <i>Kreslete si s námi</i> Roesel, V.: <i>Linie, barva a tvar ve výtvarné výchově</i> Studium III. ročníku Učitelství 1. stupně základní školy, ZČU FPE Plzeň</p>
Bc. Stanislava Nováková	<p>Školské zákonné normy Anglický jazyk – <i>jazyková škola MAGRATA</i> Program EduPage a jeho využití při distanční výuce</p>
Mgr. Jana Hájková	<p>Metody a formy práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Práce se školním programem EduPage Právní předpisy</p>
Miloslava Kotápišová	<p>Webové stránky NIDV a Inkluzivní škola Seznámení s materiály nakladatelství DOMINO – Čeština pro cizince Studium legislativy týkající se výuky cizinců Metodika práce s žáky cizinci na základní škole Čeština jako cílový jazyk (1. díl) – Metodika pro výuku osob (dětí do 15 let) s mezinárodní ochranou formou azylu nebo doplňkové ochrany Příprava na státnice ve druhém pololetí školního roku 2020/2021</p>
Mgr. Bc. Markéta Marková	<p>Práce s třídním kolektivem – Vedení třídnických hodin (materiály MŠMT) Feursteinovo instrumentální obohacování – kurz (termín 21. - 25. 9. 2020) Kurz - Kritickým myšlením k rozvoji čtenářské gramotnosti napříč předměty (termín: 14. a 15. 9. 2020, pokračování 4. a 5. 11. 2020) Badatelský styl výuky v hodinách přírodopisu – sdružení Tereza Semináře a webináře od nakladatelství Hueber a Klett dle</p>

	<p>aktuální nabídky Prohlubování práce s programem EduPage Literatura: Robert Čapek: Moderní didaktika Formativní hodnocení</p>
Mgr. Iva Hrušovská	<p>Oblast vzdělávání Český jazyk pro cizince Individuální výuka (nadání žáci, žáci s IVP) Efektivní metody práce Distanční výuka Zdokonalení v oblasti ICT Odborná literatura Bernkopfová, M. a kol.: Průvodce začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Meta, o.p.s. 2020</p>
Pavla Strmisková	<p>Kasíková, H.: Kooperativní vyučování Podroužek, L.: Integrovaná výuka Lada, J.: Kronika mého života Lada, J.: Tradiční české léto https://www.joseflada.cz</p>
Kateřina Maďarová	<p>MERTIN, Václav. <i>Abeceda pro učitelky mateřských škol</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7478-923-6. SEDLÁČKOVÁ, Hana, Zora SYSLOVÁ a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. <i>Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání</i>. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. ISBN 978-80-7357-884-8. KUTÁLKOVÁ, Dana. <i>Jak připravit dítě do 1. třídy</i>. 3., aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4856-6.</p>
Anna Krajčová	<p>MERTIN, Václav. <i>Abeceda pro učitelky mateřských škol</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7478-923-6. BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. <i>Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let</i>. 2. vydání. Ilustroval Richard ŠMARDA. Brno: Edika, 2015. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-266-0658-1. Zajíčková Marcela. Průvodce legislativou pro pedagogy MŠ - elektronická kniha. BENDO VÁ, Petra. <i>Logopedická prevence v MŠ</i>. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-491-5.</p>
Tereza Dragounová	<p>ANDĚRA, Miloš. <i>Od jara do zimy: výpravy do naší přírody po celý rok</i>. Ilustroval Jan SOVÁK. Praha: Slovart, [2018]. ISBN 9788075296641. BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. <i>Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let</i>. 2. vydání. Ilustroval Richard ŠMARDA. Brno: Edika, 2015. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-266-0658-1. KOŤÁTKOVÁ, Soňa. <i>Hry v mateřské škole v teorii a praxi</i>. Praha: Grada, 2005. Pedagogika (Grada). ISBN 80-247-0852-3. SMOLÍKOVÁ, Kateřina. <i>Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy</i> [online]. 2. vyd. V Praze: Výzkumný ústav pedagogický, 2006 [cit. 2019-05-05]. ISBN 80-870-0001-3.</p>
Růžena Míková	<p>KIRCHNEROVÁ, Veronika a Radka RUBEŠOVÁ. <i>Výchova prožitkem: tvořivé hry a činnosti pro mateřské školy</i>. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0505-0. KROPÁČKOVÁ, Jana a Hana SPLAVCOVÁ. <i>Dvouleté děti v předškolním vzdělávání</i>. Praha: Raabe, [2016]. Dobrá školka. ISBN 978-80-7496-270-7. SPLAVCOVÁ, Hana. <i>Dvouleté děti v předškolním vzdělávání: aktivity a činnosti</i>. Praha: Raabe, [2019]. Dobrá školka. ISBN</p>

	978-80-7496-406-0.
Dana Tesková	VÁGNEROVÁ, Marie. <i>Vývojová psychologie: dětství a dospívání</i> . Vydání druhé, doplněné a přepracované. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1. HERMAN, Marek. <i>Najděte si svého manžana: ...co jste vždycky chtěli vědět o psychologii, ale ve škole vám to neřekli...</i> 3. vydání. Ilustroval Martin ŠRUBAŘ. Olomouc: Hanex, 2008. ISBN 978-80-260-6070-3. SYSLOVÁ, Zora, Jana KRATOCHVÍLOVÁ a Táňa FIKAROVÁ. <i>Pedagogická diagnostika v MŠ: práce s portfoliem dítěte</i> . Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1324-6.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Jméno a příjmení	Vzdělávací program	Počet hodin
Mgr. Jiří Kadlec	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
	Aktuální problémy ve školství	6
	Novela zákoníku práce	4
Bc. Stanislava Nováková	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Mgr. Eva Bízová	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Ing. Ivana Řeřichová	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Mgr. Iva Hrušovská	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Mgr. Jana Hájková	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Mgr. Bc. Markéta Marková	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
	Kritickým myšlením k rozvoji čtenářské gramotnosti napříč předměty	32
Mgr. Jan Kernal	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Mgr. Zdeňka Böhmová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Ing. Ivana Sedláčková	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8

Jana Uzlová	Jak správně sestavit rozpočet školy	3
Mgr. Jana Pokorná	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Mgr. Šárka Sedláčková	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Nada Chmelařová DiS.	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Mgr. Šárka Měchurová	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
Miloslava Kotápišová	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
	Projektová výuka	8
	Projektové vyučování v základním vzdělávání	8
	Čtenářské dílny	8
Hana Poláková	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Pavla Strmisková	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Kristýna Staňková	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Bc. Andrea Brožková	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Klára Vöröšová	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Barbora Bardová	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Kristýna Strmisková	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Šárka Drdová	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči	8
	Budování týmu školy pro rozvoj a podpory žáků s potřebou podpůrných opatření	8
Růžena Míková	- Dvouleté děti a vytváření podmínek a rituálů pro jejich vzdělávání v mateřské škole	
Kateřina Maďarová	Matematická pregramotnost	

	Podpora autoevaluace mateřské školy s využitím systému InspIS ŠVP	
Tereza Dragounová	Rozvoj schopností a dovedností potřebných pro vstup do 1. třídy – „Předškolička“	
	Pedagogická diagnostika v MŠ	

10.1 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.2 Mezinárodní spolupráce

V loňském školním roce se naše škola nezapojila do žádného e-twinningového ani jiného mezinárodního projektu.

10.3 Mimoškolní aktivity

Vzhledem k mimořádnému opatření (zákazu osobní přítomnosti žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů) byl realizován pouze nepatrný zlomek z naplánovaných akcí školy. Akce byly realizovány ve formě projektů a jsou zmiňovány v kapitole 6.1 Školní a třídní projekty.

Děvčata a chlapci přispívali pravidelně svými články do Obecnického zpravodaje.

Přehled akcí mateřská škola

Název akce	termín
Centrum celoživotního vzdělávání venkovského regionu Brdy – Obecnice	
Spolupráce škola a mateřská škola – výměna výtvarných prací dětí	
Halloween ve školce	2. 11. 2020
Mikulášská nadílka	4. 12. 2020
Vánoční nadílka ve školce, zvyky a tradice	22. 12. 2020
Masopust ve školce	17. 2. 2021
OFČR Hrachov	2. 6. 2021
Den dětí	1. 6. 2021
Čechova stodola v Bukové u Příbramě - Dětský výukový program "Staré pověsti české"	11. 6. 2021
Turistická vycházka do lesa na "Zelenou linii"	17. 6. 2021
Návštěva požární zbrojnice v Obecnici	23. 6. 2021
Dopolední výlet	29. 6. 2021

10.4 Olympiády a soutěže

Matematický klokan

Matematický klokan – kategorie Klokánek – V. třída

Celkový počet řešitelů 14

Sportovní akce

Ve školním roce 2020/2021 se žáci naší školy nezúčastnili z důvodu nepříznivé epidemiologické situace žádné sportovní akce.

10.5 Ostatní mimoškolní aktivity

Většina mimoškolních aktivit byla zmíněna v předešlých kapitolách.

10.6 Zájmová činnost

V loňském školním roce opět otevřela na naší škole svoji pobočku Základní umělecká škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem. Část školního roku 2020/2021 si žáci školy mohli své zájmy prohlubovat a zdokonalovat v hudebním a literárně dramatickém oboru.

Tělocvična

Ve školním roce 2020/2021 škola z důvodu výstavby nové tělocvičny nemohla poskytnout bezplatné využívání tělocvičny složkám v obci v době mimo vyučování, včetně sobot a nedělí.

11.1 Stravování

Školní jídelna Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, poskytuje školní stravování i závodní stravování zaměstnancům školy a školských zařízení v kulturním a hygienickém prostředí. Kapacita zařízení školního stravování – školní jídelny je 300 strážníků. Celý školní rok 2020/2021 byl poznamenán epidemiologickým opatřením vzhledem ke COVID-19. Stravování bylo poskytováno se zvýšenými hygienickými opatřeními. Vzhledem k distanční výuce žáků Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, poklesl odběr obědů.

Přehled

Celkem vařených obědů	17 361
Pracovních dnů	226

Masarykova základní škola a mateřská škola Obecnice, příspěvková organizace

Mateřská škola	přesnídávka	vydáno 3 201
	oběd	vydáno 3 047
	svačina	vydáno 1 368
Základní škola		
první stupeň	vydáno obědů	4 859
druhý stupeň	vydáno obědů	1 420
Osoby od 15 do 18 let	vydáno obědů	632
Zaměstnanci	vydáno obědů	2 663
Cizí strážníci	vydáno obědů	4 740

Celkový počet strážníků (děti) ve školní jídelně: 210

Z toho:

děti MŠ	36
1. stupeň základní školy	82
2. stupeň základní školy	92

Pracující zaměstnanci	30
Cizí strážníci	25

12.1. Granty

Ve školním roce 2020/2021 nebyla škola zapojena do činnosti v rámci grantů.

13.1 Investiční a neinvestiční akce

Ve školním roce 2020/2021 byly čerpány investiční prostředky na:

Investice, opravy

- běžné opravy a údržba školy, školní jídelny, školní družiny, školky
- rekonstrukce WC zaměstnanci, invalidé – ŠD
- výměna vchodových dveří - ŠD
- vybudování kabiněk na WC přízemí - ŠD
- položení nového lina na chodby, šatny a schodiště - ŠD
- oprava dlažby a izolace v jídelně
- nové obložení v suterénu, vestibulu a části přízemí – ZŠ

Vybavení

- nákup univerzálního robotu RM do ŠJ (investice)
- nákup vysavače – MŠ
- dovybavení kabinetů TV, F, Př, MŠ pomůckami
- nákup 2 ks vizualizérů
- nákup 12 notebooků + software pro žáky
- nákup hracích molitanových kostek - ŠD

14.1 Inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla inspekční činnost České školní inspekce.

15.1 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Masarykova základní škola a mateřská škola Obecnice, příspěvková organizace, nebyla ve školním roce zapojena do žádného rozvojového a mezinárodního programu.

16.1 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Naše škola nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

17.1 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V loňském školním roce škola realizovala projekt Šablony II.

18.1 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší škole nepracuje odborová organizace. Nespolupracujeme s ostatními odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

19.1 Základní údaje o hospodaření školy

I. Základní údaje

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31.12.)		Za 1. pololetí roku 2021 (k 30.06.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	23 031	285	11 095	169
2.	Výnosy celkem	23 101	285	11 383	215
z toho	příspěvky a dotace na provoz	22 313	0	10 736	0
	ostatní výnosy	718	0	359	130
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	70	0	288	46

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31.12.)
1.	Přijaté dotace MŠMT - Šablony II (převod nevyčerpaných prostředků z doku 2019)	330
2.	Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (investiční výdaje)	0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet kraje celkem NIV	19 459
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	19 176
	z toho	
	mzdové výdaje	13 970
	ostatní osobní výdaje	0
	ostatní (pojistné, FKSP, ONIV)	5 206
	podpora IT	283
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)	2 854
z toho	běžné provozní výdaje celkem	2 250
	ostatní účelové výdaje celkem	500
	z toho	
	Účelové dotace - oblast výchovy a vzdělávání	104
5.	Z jiných zdrojů (ostatní příjmy, školné, úroky..)	88
6.	Čerpání fondů	184

Komentář k ekonomické části:

Rozpočet školy byl čerpán v souladu s jejími potřebami, které vyplynuly z praktického chodu. Hlavní činnost školy proběhla v souladu se zřizovací listinou, tj. výchovně vzdělávací činností; na vedlejší činnosti účtujeme pouze obědy vařené pro cizí strávníky. V hodnoceném roce proběhla kontrola finanční komise OÚ Obecnice.

K 31.12.2019 škola vykázala zisk ve výši 70 071,63 Kč. Tento hospodářský výsledek byl po schválení rady obce převeden do rezervního fondu.

Škola získala finanční účelovou dotaci v rámci projektu Šablony II. na rok 2019-2021 ve výši 329 792,00 Kč. Nevyčerpané prostředky 323 792,00 Kč z roku 2019 byly použity v roce 2020 a dále čerpány v roce 2021.

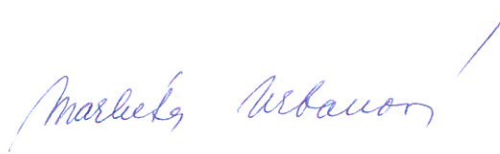
V Obecnici dne 6.10. 2021

Na základě podkladů zpracovala Stanislava Nováková.
Údaje o hospodaření zpracovala Jana Uzlová.



Mgr. Jiří Kadlec
ředitel školy

Výroční zpráva schválena na pedagogické radě dne 14. 10. 2021 a Školskou radou Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, dne 14.10.2021.



předseda Školské rady Masarykovy základní školy
a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace

Zprávu obdrží:

1. OÚ Obecnice
2. Školská rada