



Masarykova základní škola
a mateřská škola Obecnice

**VÝROČNÍ
ZPRÁVA
O
ČINNOSTI
ŠKOLY
2019/2020**

Obsah

- 1.1 Základní údaje o škole, zřizovateli školy
- 1.2 Organizace školy, údaje o vedení školy
- 1.3 Charakteristika školy
- 1.4 Školská rada
- 1.5 Počty tříd v jednotlivých ročnících a počty žáků ve třídách
- 2.1 Vzdělávací program
- 2.2 Volitelný předmět
- 2.3 Přehled oborů vzdělávání
- 3.1 Personální zabezpečení činnosti školy
- 3.2 Změny v personálním zabezpečení
- 4.1 Výchovné poradenství
- 4.2 Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy, zápis k docházce do předškolního vzdělávání
- 4.3 Přijímací řízení
- 5.1 Studijní výsledky jednotlivých tříd
- 5.2 Plnění učebních plánů
- 5.3 Údaje o prevenci rizikových projevů chování u žáků Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace
- 5.4 Údaje o plnění vnitřních plánů
- 6.1 Školní projekty
- 7.1 Hodnocení a autoevaluace
- 8.1 Školní družina
- 9.1 Další vzdělávání pracovníků školy
- 10.1 Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti
- 10.2 Mezinárodní spolupráce
- 10.3 Mimoškolní aktivity
- 10.4 Olympiády a soutěže
- 10.5 Ostatní mimoškolní aktivity
- 10.6 Zájmová činnost
- 11.1 Stravování
- 12.1 Granty
- 13.1 Investiční a neinvestiční akce
- 14.1 Inspekční činnost
- 15.1 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- 16.1 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- 17.1 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- 18.1 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- 19.1 Základní údaje o hospodaření školy

1.1 Základní údaje o Masarykově základní škole a mateřské škole Obecnice, příspěvkové organizaci; zřizovateli školy

Masarykova základní škola a mateřská škola Obecnice, příspěvková organizace

Adresa	262 21 Obecnice 255
E-mail	mzs@zsobecnice.cz
Tel.,fax	318614022-3
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	42727511
DIČ	CZ42727511
IPO	600 054 527

<http://skoly.pb.cz/ZSObe>

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy a zařízení školního stravování:

1. Mateřská škola	kapacita 48 dětí	IZO 114 000 603
2. Základní škola	kapacita 250 žáků	IZO 114 001 685
3. Zařízení školního stravování	kapacita 300 strážníků	IZO 114 000 611
4. Školní družina	kapacita 100 žáků	IZO 114 001 693
5. Školní klub		

Zřizovatel školy

Obec Obecnice, se sídlem Obecnice 159

IČO 00242918

1.2 Organizace školy, údaje o vedení Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace

Mgr. Jiří Kadlec	ředitel
Bc. Stanislava Nováková	zástupce ředitele
Kateřina Mařarová	vedoucí učitelka
Jana Karasová	vedoucí školní jídelny
Jana Uzlová	ekonom
Ing. Ivana Řeřichová	výchovný poradce
Mgr. Jan Kernal	metodik prevence rizikových jevů
Hana Poláková	vedoucí vychovatelka
Vladimír Novotný	vedoucí údržby

1.3 Charakteristika školy

Masarykova základní škola a mateřská škola Obecnice, příspěvková organizace, se nachází v obci, která je součástí brdského pohoří. Umístění organizace považujeme za velkou přednost a využíváme ji v rámci našeho pedagogického působení. Učitelům základní školy i mateřské školy umožňuje realizaci výuky, zejména v oblasti environmentální výchovy, přímo v přírodním prostředí.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. V každém ročníku bylo po jedné třídě. Vzhledem ke spádovosti školy k nám docházejí žáci z Obecnice, Drahlína, Lhoty u Příbramě, Sádku, Podlesí a Příbrami.

Ve školním roce 2019/2020 čítala mateřská škola dvě třídy s počtem dětí 40. V první třídě mateřské školy bylo evidováno 19 dětí a ve druhé třídě 21 dětí.

Ve školním roce 2019/2020 zahájilo výuku na základní škole celkem 165 žáků. Ve školní družině bylo zapsáno 90 pravidelně docházejících žáků.

Výuka převážné většiny předmětů byla realizovaná zejména v kmenových třídách. Odborná multimediální učebna sloužila i k výuce ostatních předmětů.

Školní družina byla umístěna ve vlastních prostorách. Průběžně využívala tělocvičnu, prostornou školní zahradu a dětské hřiště.

Škola úzce spolupracovala s Mateřskou školou Drahlín a Mateřskou školou Sluníčko Lhota u Příbramě.

Mateřská škola má vlastní prostory přizpůsobené činnosti dětí předškolního věku.

Součástí organizace je velká školní zahrada se zahradním altánem. Ve spolupráci se zřizovatelem byly nainstalovány v dostatečné míře herní prvky pro spontánní pohybové činnosti. Zahrada skýtá vhodné možnosti pro naplňování některých specifických cílů základní školy, mateřské školy a školní družiny. Program mateřské školy je mimo jiné zaměřen i na spolupráci s rodinou, proto byla část zahradního pozemku řešena tak, aby zde mohla být realizována společná odpoledne s rodiči a dětmi.

Školní vzdělávací program základní školy v roce 2019/2020:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola poznání, č. j. 2016/40, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola poznání, č. j. 50/2019/MZŠMŠOBE.

Školní vzdělávací program mateřské školy v roce 2019/2020:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, všem nám spolu bude prima“, č. j. 20/2018/MZŠMŠOBE.

Charakteristika vzdělávání v termínu od 11. 3. 2020 do konce školního roku 2019/2020

Od 11. 3. 2020 byl vyhlášen mimořádným opatřením zákaz osobní přítomnosti žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Škola přešla z prezenčního na distanční vzdělávání, 163 žákům poskytovala synchronní i asynchronní on-line výuku, 2 žákům zprostředkovala off-line výuku. Synchronní videokonference uplatňovali především učitelé cizích jazyků. Pedagogové využívali zejména platformu EduPage, ZOOM Cloud Meetings a Google Hangouts. Pravidlem byla i společná setkávání pedagogických pracovníků pomocí videokonferencí. Zásadním tématem bylo především zapojení všech žáků do výuky, úprava očekávaných výstupů a vzájemná komunikace.

Od 12. 5. 2020 škola umožnila žákům IX. třídy kombinovanou výuku. Vždy jeden den v týdnu probíhala prezenční výuka 16 žáků, která byla zaměřena především na konzultace v oblasti matematiky a českého jazyka. V ostatní dny žáci pokračovali v distanční výuce.

Dne 25. 5. 2020 byla zahájena smíšená /hybridní/ výuka žáků prvního stupně. Část žáků využila možnosti prezenčního vzdělávání, ostatní pokračovali v distanční výuce. Sloučenou I. a II. třídu navštěvovalo celkem 14 žáků, prezenční výuky se zúčastnilo i 14 žáků III. třídy a 7 žáků spojené IV. a V. třídy.

1.4 Školská rada

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání pracovala na naší škole devítičlenná školská rada ve složení pí Markéta Urbanová, pí Romana Srchová, pí Markéta Švehlová, Mgr. Eva Bízová, Mgr. Jana Hájková, Bc. Stanislava Nováková, pí Jarmila Štamberková, Ing. Dita Paboučková a p. Jiří Oktábec. Ve školním roce 2019/2020 Školská rada Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, schválila Výroční zprávu o činnosti Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, za školní rok 2018/2019. Členové školské rady se zajímali i o další dění týkající se školy.

1.5 Počty tříd v jednotlivých ročnících a počty žáků ve třídách

ročník	počet tříd	počet žáků	chlapci	dívky
1.	1	13	8	5
2.	1	22	10	12
3.	1	21	11	10
4.	1	13	7	6
5.	1	16	11	5
6.	1	18	9	9
7.	1	18	10	8
8.	1	26	14	12
9.	1	18	12	6

2.1 Vzdělávací program

Ve školním roce 2019/2020 byly plněny tyto programy:

- základní škola - **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola poznání, č. j. 2016/40, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola poznání, č. j. 50/2019/MZŠMŠOBE**
- mateřská škola – **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, všem nám spolu bude prima“, č. j. 20/2018/MZŠMŠOBE.**

2.2 Volitelný předmět

Jako volitelný předmět jsme v devátém ročníku vyučovali seminář z matematiky. V osmém ročníku si zákonní zástupci a jejich děti zvolili předmět seminář z českého jazyka a konverzaci v anglickém jazyce. V sedmém ročníku se vyučovaly předměty – informační technologie, konverzace v anglickém jazyce a sportovní hry. V šestém ročníku si zákonní zástupci a jejich děti vybrali konverzaci v anglickém jazyce.

Seminář z českého jazyka			1	
Seminář z českého jazyka			1	
Německý jazyk				
Cvičení z matematiky				
Seminář z matematiky				1
Seminář z matematiky				1
Informační technologie		2		
Informační technologie		2		
Sportovní hry		1		
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	
Konverzace v anglickém jazyce	1			
Konverzace v německém jazyce				
Přírodovědné praktikum				
Společenskovední seminář				

2.3 Přehled oborů vzdělávání, učební plán

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	9	8	8	8	5	4	4	5
Český jazyk								2	
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk			3		3	3	3	3	3
Německý jazyk								3	3
Německý jazyk								3	3
Francouzský jazyk								3	
Matematika	4	5	5	5	5	4	5	4	4
Matematika								1	
Informatika					1	1			
Informatika						1			
Dějepis						2	2	2	2
Člověk a svět	2	2	2	4	3				
Výchova k občanství						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	3	2
Zeměpis						2	1	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1,5	1,5	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví						1	1		
Tělesná výchova H								2	2
Tělesná výchova H							2		
Tělesná výchova D	2	2	2	2	2			2	
Tělesná výchova D							2		
Praktické činnosti	1	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1
	20	22	24	26	26	28	27	31	30

3.1 Personální zabezpečení činnosti Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace

Pedagogičtí pracovníci základní školy

Mgr. Jiří Kadlec

Bc. Stanislava Nováková

Mgr. Jan Kernal

Ing. Ivana Řeřichová

Miloslava Kotápišová

Mgr. Eva Bízová

Mgr. Bc. Markéta Marková

Mgr. Hana Szabad

Mgr. Jana Pokorná

Bc. Markéta Bajerová
Mgr. Jana Hájková
Bc. Šárka Štorkánová
Mgr. Marie Falcníková
Mgr. Iva Hrušovská
Mgr. Šárka Sedláčková
Jiří Vaněrka
Mgr. Barbora Zívrová
Mgr. Lucie Bělská

Vychovatelé

Hana Poláková
Pavla Strmisková
Kristýna Strmisková

Asistent pedagoga

Klára Vöröšová
Zuzana Kopecká
Olga Švarcová
Šárka Drdová
Jarmila Hylánová
Barbora Jelínková
Naďa Chmelařová DiS.

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy

Růžena Míková
Kateřina Maďarová
Kateřina Bírová
Anna Krajčová

Nepedagogičtí pracovníci

Jana Uzlová
Jana Karasová
Vladimír Novotný
Romana Hrubá
Jana Lockerová

Renata Uzlová
Marie Dohnalová
Romana Srchová
Eva Kuchtová
Miluše Roušalová
Zdeňka Rössnerová

3.2 Změny v personálním zabezpečení

V průběhu školního roku 2019/2020 nahradila asistentku Olgu Švarcovou paní Šárka Drdová a asistentku Zuzanu Kopeckou paní Naďa Chmelařová DiS. Mgr. Lucie Bělská nastoupila místo Mgr. Marie Falcníkové, která ukončila pracovní poměr k 31.1. 2020.

4.1 Výchovné poradenství

Ve školním roce 2019/2020 sledovala výchovná poradkyně zejména následující cíle:

- efektivní spolupráce pedagogů školy s asistentkami pedagoga,
- průběžné sledování vzdělávání žáků, kterým jsou vzhledem k jejich potřebám poskytována podpůrná opatření prvního stupně, spolupráce s jejich zákonnými zástupci,
- průběžné sledování vzdělávání integrovaných žáků, kteří jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, spolupráce s jejich zákonnými zástupci,
- individuální poradenství žákům 9. ročníku a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě.

Zhodnocení plnění uvedených cílů

1. Efektivní spolupráce pedagogů školy s asistentkami pedagoga.

Asistentky pedagoga se během školního roku postupně zapojily do práce se žáky i do celkového života třídy. Přispěla k tomu větší vzájemná komunikace mezi učiteli a asistentkami pedagoga. Podle instrukcí jednotlivých vyučujících se asistentky věnovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, případně dohlížely na práci ostatních žáků ve třídě tak, aby se vyučující mohl individuálně věnovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Funkční spolupráce učitelů a asistentek pedagoga bylo i jedním z probíraných témat v rámci vzdělávání učitelů, které se konalo ve dnech 20. 1. a 21. 1. 2020. Vzdělávacího programu s názvem „Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi“ se zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy včetně asistentek pedagoga.

2. Průběžné sledování vzdělávání žáků, kterým jsou vzhledem k jejich potřebám poskytována podpůrná opatření prvního stupně, spolupráce s jejich zákonnými zástupci.

3. Průběžné sledování vzdělávání integrovaných žáků, kteří jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, spolupráce s jejich zákonnými zástupci.

Cíle byly splněny, a to prostřednictvím těchto činností výchovné poradkyně:

- zajišťování dokumentace nezbytné pro poskytování podpůrných opatření - písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka s navrženým podpůrným opatřením, žádost zákonného zástupce o povolení vzdělávání podle IVP,
- poskytování metodické pomoci třídním učitelům a učitelům v oblasti přípravy plánů pedagogické podpory a sledování termínů vyhodnocení účinnosti těchto plánů,
- poskytování metodické pomoci třídním učitelům a učitelům při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů,
- informování zákonných zástupců,
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Příbram, při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráce se školním metodikem prevence a školním speciálním pedagogem,
- spolupráce se Střediskem výchovné péče Příbram, se Speciálně pedagogickým centrem při Střední škole a Mateřské škole Aloyse Klara v Praze 4,
- vedení potřebné dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

4. Individuální poradenství žákům 9. ročníku a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě.

Cíle byly splněny, a to prostřednictvím těchto činností výchovné poradkyně:

- zajišťování informační a poradenské činnosti žákům 9. ročníku a jejich zákonným zástupcům v oblasti volby povolání v období září 2019 až únor 2020,
- účast na aktivu výchovných poradců dne 18. 11. 2019 pořádaného PPP Příbram,
- příprava a tisk přihlášek ke studiu na středních školách a odborných učilištích,
- sledování aktuálního dění ohledně změny termínů a některých podmínek přijímacích zkoušek na střední školy v souvislosti s mimořádným opatřením ohledně koronaviru.

Interpretace výsledků evaluace

Cíl

Rozvíjení efektivní spolupráce mezi pedagogy školy a asistentkami pedagoga.

Evaluace cíle

Kritérium: zapojení pedagogických asistentů do výuky podle pokynů vyučujícího

Indikátor: 80 % pedagogů vyhodnotí spolupráci s asistentkami pedagoga jako efektivní

Evaluační nástroj: dotazník pro pedagogy

Zdroj: pedagogičtí pracovníci školy

Odpovídá: Ing. Ivana Řeřichová

Období: září 2019 – červen 2020

Není možné provést evaluaci cíle vzhledem k zákazu osobní přítomnosti žáků při vzdělávání na základních školách od 11. března 2020 do konce školního roku. Názory a odpovědi pedagogů v dotazníku na jejich spolupráci s asistentkami pedagoga nejsou podloženy relevantními informacemi.

Spolupráce se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky

Činnosti v oblasti výchovného poradenství vyžadují úzkou spolupráci a vzájemnou komunikaci jak mezi výchovnou poradkyní a pedagogickými pracovníky školy, tak mezi výchovnou poradkyní a zákonnými zástupci žáků.

Spolupráce výchovné poradkyně a pedagogických pracovníků probíhala zejména při těchto činnostech:

- tvorba a vyhodnocení účinnosti plánů pedagogické podpory,
- tvorba a vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů,
- zpracování dotazníků a dalších materiálů, které si vyžádalo školské poradenské zařízení před vyšetřením žáka,
- jednání s vedením mateřských školek,
- řešení výchovných problémů žáků,
- řešení vzdělávacích problémů žáků,
- účast výchovné poradkyně při jednání třídních učitelů a učitelů se zákonnými zástupci žáků.

Ke spolupráci výchovné poradkyně a zákonných zástupců žáků docházelo v případech jako:

- příprava podkladů pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) včetně žádosti zákonného zástupce o povolení vzdělávání podle IVP,
- seznámení zákonného zástupce žáka se zpracovaným IVP,
- informování zákonného zástupce žáka o blížícím se konci platnosti poskytovaní podpůrného opatření,
- konzultace o možnostech dalšího vzdělávání žáků IX. třídy, popř. V. a VII. třídy,
- konzultace v oblasti podání přihlášky žáka k dalšímu vzdělávání,
- řešení výchovných problémů žáků,
- řešení vzdělávacích problémů žáků.

Spolupráce v uvedených oblastech byla většinou bezproblémová. V některých případech zákonní zástupci včas nereagovali na upozornění výchovné poradkyně o končící době platnosti poskytovaných podpůrných opatření a nutnosti objednat se v předstihu na kontrolní vyšetření do školského poradenského zařízení.

Řešení výchovných problémů

Výchovná poradkyně v průběhu školního roku řešila problémy žáků:

- opakované nevhodné chování během vyučovacích hodin,
- nevhodné vyjadřování a slovní poznámky během vyučovacích hodin,
- nerespektování napomenutí učitele,
- nerespektování pokynů vyučujícího a nesplnění zadané práce,
- používání mobilních telefonů během vyučovací hodiny,
- nadávky vedené směrem ke spolužákovi,
- jiné porušování pravidel Školního řádu Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace.

Méně závažné výchovné problémy nebo kázeňské přestupky řešila výchovná poradkyně pohovorem se žákem a domluvou. Opakovaně žákům zdůrazňovala význam dodržování obecných pravidel a zásad společenského chování a pravidel školního řádu, připomínala důsledky plynoucí z jejich porušování. O zmíněných tématech také několikrát v průběhu školního roku hovořili třídní učitelé se všemi žáky na pravidelných třídnických hodinách.

Při řešení některých specifických výchovných problémů žáků spolupracovala výchovná poradkyně se zástupkyní ředitele školy a se Střediskem výchovné péče v Příbrami.

Řešení vzdělávacích problémů

Výchovná poradkyně sledovala v průběhu školního roku žáky s výukovými obtížemi, jejichž příčinou nejsou specifické vývojové poruchy učení či chování. Nespecifické výukové problémy mohou mít různé příčiny – nižší intelektové schopnosti žáka, nedostatečná motivace, nezájem o daný předmět, strach z hodnocení, ale také stále častěji se vyskytující rodinné problémy, odlišné sociální prostředí, chronické onemocnění žáka aj. Takovým žákům poskytovali vyučující individuální podporu ve výuce, případně jim nabídli adekvátní pomoc.

Jinou skupinu ve škole tvoří žáci, jejichž vzdělávací problémy jsou způsobené specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci prošli speciálně-pedagogickým a psychologickým vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně, případně vyšetřením u jiného odborníka (logopeda, neurologa, psychologa). Na základě zjištěných závěrů vyšetření poradna doporučila pro žáka konkrétní podpůrná opatření prvního až třetího stupně. V případě doporučení školského poradenského zařízení vzdělávat žáka podle individuálního vzdělávacího plánu byl na žádost zákonného zástupce tento plán vypracovaný.

Při vlastní výuce byli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podporováni různými způsoby. Vyučující vždy vycházeli z konkrétního doporučení školského poradenského zařízení pro daného žáka. Nejčastěji se jednalo o podpory typu kopírování zápisů, speciálně upravené pracovní listy, doplňovací cvičení místo diktátu, větší časová dotace na vypracování úkolu, používání gramatických a jiných přehledů, kontrola porozumění úkolu, dopomoc prvního kroku, pozitivní

motivace, ocenění snahy, časté povzbuzení, pochvala i za nepatrný pokrok. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zabezpečeno také po stránce materiální, kdy zejména vyučující prvního stupně využívali již dříve zakoupené speciální pomůcky.

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo ve škole celkem 5 asistentek pedagoga, a to ve II., III. VI. a VII. třídě. Celkem 4 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami docházeli jednou týdně na pedagogickou intervenci. Ta byla zaměřena na rozvoj oslabených oblastí žáků, např. podpora rozvoje zrakového a sluchového vnímání, jemné motoriky aj. Zároveň jednotliví vyučující se žáky v rámci pedagogické intervence procvičovali a upevňovali aktuální učivo a rozvíjeli především čtenářské dovednosti. Celkem 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami měli v rámci vyučovacích hodin také předmět speciálně pedagogické péče. Žáci se pod vedením speciálního pedagoga věnovali např. reedukaci zrakového a sluchového vnímání, rozvoji slovní zásoby, správné výslovnosti, rozvoji čtenářských návyků.

Schůzky výchovné poradkyně se zákonnými zástupci žáků a s pedagogy

Jednání výchovné poradkyně se zákonnými zástupci žáků	
<i>Důvod jednání</i>	<i>Počet jednání</i>
Volba povolání – kariérní poradenství	2
Nevhodné chování při vyučování	2
Závažné kázeňské problémy	0
<i>Celkem</i>	4
Jednání výchovné poradkyně s pedagogy	
<i>Důvod jednání</i>	<i>Počet jednání</i>
Nevhodné chování žáků, možnosti řešení	2
Vzdělávací problémy žáků	2
<i>Celkem</i>	4

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších úprav, vedla výchovná poradkyně během školního roku 2019/2020 evidenci a příslušnou dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tabulky poskytují přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2019/2020. Přehled je rozdělený podle přiznaného stupně podpůrného opatření.

Období od 1. 9. 2019 do 15. 11. 2019

Třída	Počet žáků s podpůrným opatřením		
	prvního stupně	druhého stupně	třetího stupně
I.	-	-	-
II.	-	-	1
III.	-	-	1
IV.	-	-	-
V.	1	1	-
VI.	-	1	1
VII.	1	4	2
VIII.	2	-	-
IX.	1	-	-
celkem	5	6	5

Období od 16. 11. 2019 do 24. 1. 2020

Třída	Počet žáků s podpůrným opatřením		
	prvního stupně	druhého stupně	třetího stupně
I.	-	-	-
II.	1	-	1
III.	-	-	1
IV.	-	-	-
V.	1	1	-
VI.	-	1	1
VII.	1	4	2
VIII.	2	-	-
IX.	1	-	-
celkem	6	6	5

Období od 25. 1. 2020 do 17. 4. 2020

Třída	Počet žáků s podpůrným opatřením		
	prvního stupně	druhého stupně	třetího stupně
I.	-	-	-
II.	3	-	1
III.	1	-	1
IV.	-	-	-
V.	1	1	-
VI.	-	1	1
VII.	1	4	2
VIII.	2	-	-
IX.	1	-	-
celkem	9	6	5

Období od 18. 4. 2020 do 22. 6. 2020

Třída	Počet žáků s podpůrným opatřením		
	prvního stupně	druhého stupně	třetího stupně
I.	-	-	-
II.	3	-	1
III.	1	-	1

IV.	-	-	-
V.	1	1	-
VI.	-	1	1
VII.	1	4	2
VIII.	2	-	-
IX.	1	-	-
celkem	9	6	5

Plnění plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně škola realizovala jak ze svého vlastního rozhodnutí, tak na základě doporučení školského poradenského zařízení. Žákům s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně byl vypracován plán pedagogické podpory. S plánem byli seznámeni všichni pedagogové podílející se na vzdělávání žáka, zákonní zástupci žáka i samotný žák. Pedagogové při práci s žákem používali vhodné metody práce, respektovali organizační úpravy ve třídě, dodržovali nastavená kritéria hodnocení a zejména uplatňovali individuální přístup k žákovi. Účinnost plánů pedagogické podpory byla vyhodnocena po prvních třech měsících od začátku platnosti a v období 1. 1. až 10. 3. 2020. Od 11. března 2020 probíhalo vzdělávání žáků distanční formou. Důvodem byl zákaz osobní přítomnosti žáků při vzdělávání na základních školách v souvislosti s koronavirem. Vzhledem k těmto okolnostem nebylo možné objektivně hodnotit naplnění stanovených cílů ve větší části druhého pololetí.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého a třetího stupně škola realizovala vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Jednalo se o tato konkrétní podpůrná opatření: individuální vzdělávací plán (dále IVP), asistent pedagoga, pedagogická intervence, předmět speciálně pedagogické péče. Na tvorbě IVP se podíleli vyučující těch předmětů, jejichž výuka byla realizována podle plánu. S IVP byli seznámeni jak zákonní zástupci žáka, tak samotný žák. Třídní učitelé zpracovali v červnu písemné vyhodnocení plnění IVP. Vyhodnocení se týkalo zejména období září 2019 až únor 2020, od 11. března 2020 se žáci vzdělávali distanční formou.

4.2 Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy, zápis k docházce do předškolního vzdělávání

Vzhledem k mimořádným opatřením nebylo možné realizovat vyšetření školní zralosti u předškolních dětí v mateřských školách v Obecnici, Drahlíně a Lhotě u Příbrami. Zákonný zástupce požádal o zápis dítěte k plnění povinné školní docházky prostřednictvím elektronické žádosti. Samotný zápis k povinné školní docházce plánovaný na 3. 4. 2020 se neuskutečnil.

Počet podaných elektronických přihlášek k základnímu vzdělávání	22	počet přijatých žáků k základnímu vzdělávání	19
		počet přijatých žáků k základnímu vzdělávání s odkladem školní docházky	3
Počet žáků po odkladu školní docházky (žádost o přijetí k základnímu vzdělávání podaná 5. 4. 2019)			7
Pravděpodobný počet žáků v I. třídě ve školním roce 2020/2021			26

4.3 Přijímací řízení

Podle zákona č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020, se jednotné přijímací zkoušky na čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou konaly pouze v jednom termínu, a to 8. června 2020 (na víceletá gymnázia 9. června 2020).

Účast žáků na přijímacím řízení k dalšímu vzdělávání	
Třída	Počet žáků
V.	2
VII.	0
IX.	18

Výsledky přijímacího řízení V. třída	
Název školy	Počet přijatých žáků
Gymnázium Příbram, ul. Legionářů (osmileté studium)	0

Výsledky přijímacího řízení IX. třída	
	Počet přijatých žáků
Obory vzdělávání zakončené maturitní zkouškou	16
Obory vzdělávání zakončené výučním listem	2

Výsledky přijímacího řízení IX. třída obory vzdělávání zakončené výučním listem	
Název školy	Počet přijatých žáků
Integrovaná střední škola hotelového provozu, obchodu a služeb Příbram, obor kuchař - číšník	1
Střední odborné učiliště Sedlčany, obor zahradník	1
Celkem	2

Výsledky přijímacího řízení IX. třída obory vzdělávání zakončené maturitní zkouškou	
Název školy	Počet přijatých žáků
Gymnázium Příbram, ul. Legionářů	3
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Příbram	5
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Příbram	1
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Dubno	2
Integrovaná střední škola hotelového provozu, obchodu a služeb Příbram	2
Střední odborná škola Blatná	2
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hořovice	1
Celkem	16

5.1 Studijní výsledky jednotlivých tříd

v I. pololetí školního roku 2019/2020

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
průměrný prospěch	1,02	1,11	1,17	1,23	1,37	1,49	1,86	1,70	1,49
prospěli s vyznamenáním	13	19	18	11	11	10	4	18	9
prospěli		2	3	1	5	8	14	8	9
neprospěli									
uvolnění/nehodnoceni									
chování 2						1			
chování 3									

v II. pololetí školního roku 2019/2020

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
průměrný prospěch	1,01	1,08	1,12	1,09	1,26	1,32	1,64	1,48	1,48
prospěli s vyznamenáním	13	21	18	12	14	12	5	15	9
prospěli	0	1	3	1	2	6	13	11	9
neprospěli									
uvolnění									
chování 2									
chování 3									

5.2 Plnění učebních plánů

Ve školním roce 2019/2020 nebyly splněny učební plány ve všech předmětech. Důvodem nenaplnění plánů bylo vyhlášení mimořádného opatření dne 11. 3. 2020 – zákaz osobní přítomnosti žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Nesplněné očekávané výstupy nebo částečně nesplněné očekávané výstupy Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola poznání č. j. 2016/40 a Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola poznání, č. j. 50/2019/MZŠMŠOBE budou realizovány ve školním roce 2020/2021.

Přehled nesplněných očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	S ^{***}	S	S	S	S	1 NČ*	2 NČ	2 NČ	S
Český jazyk								2 NČ	
Anglický jazyk			S	2 NČ	1 NČ	S	2 NČ	4 N	2 N
Anglický jazyk			S		4 N	9 N	4 N	3 N	3 N
Německý jazyk								S	S
Německý jazyk								S	S
Francouzský jazyk								1 N	
Matematika	1 N ^{**}	S	S	2 N	S	1 N 1 NČ	1 NČ	4 N 1 NČ	S
Matematika								1	
Informatika					2 N	2 N			
Informatika						2 N			
Dějepis						S	S	S	S
Člověk a svět	1 N	S	S	S	S				
Výchova k občanství						S	S	S	1 N
Fyzika						S	S	S	S
Chemie								S	S
Přírodopis						S	S	1 N	S
Zeměpis						S	S	S	S
Hudební výchova	1 N	S	S	1 N	S	1 N	3 N	S	S
Výtvarná výchova	S	S	S	S	1 NČ	1 N	4 N	2 N	4 N
Výchova ke zdraví						5 N	4 N		
Tělesná výchova H								2	2
Tělesná výchova H	4 N	6 N 4 NČ	6 N 5 NČ	8 N 4 NČ	S	7 N 4 NČ			
Tělesná výchova D		13 N							
Tělesná výchova D		6 N 6 NČ							
Tělesná výchova D									
Praktické činnosti	S	S	S	S	S	S	S	3 N 1 NČ	7 N

Seminář z českého jazyka						S		
Seminář z českého jazyka						S		
Německý jazyk								
Cvičení z matematiky								
Seminář z matematiky							S	
Seminář z matematiky							S	
Informační technologie				3 N				
Informační technologie				3 N				
Sportovní hry				4 N				
Konverzace v anglickém jazyce		3 N		3 N		S		
Konverzace v anglickém jazyce		S						
Konverzace v německém jazyce								
Přírodovědné praktikum								
Společenskovědní seminář								

Vysvětlivky

S*** splněné všechny očekávané výstupy

N** nesplněné očekávané výstupy

NČ* částečně nesplněné očekávané výstupy

5.3 Údaje o prevenci rizikových projevů chování u žáků Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace

Hlavní myšlenkou letošního Minimálního preventivního programu Masarykovy základní školy a mateřské školy, příspěvkové organizace (dále jen „MPP“) je „Rozhodni se správně“. Většina žáků byla schopna na základě informací učinit správné rozhodnutí v náročné životní situaci.

Plnění programu bylo narušeno přijatými opatřeními k zamezení šíření pandemie COVID-19. Řada plánovaných akcí neproběhla, výuka probíhala distanční formou.

Plnění cílů Minimálního preventivního programu Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace

Cíl	Vedení žáků k optimálním rozhodnutím v náročných životních situacích.
Hodnotící ukazatele cíle	Žáci činí správná rozhodnutí v zásadních oblastech.
Zdůvodnění cíle	Správná rozhodnutí v oblastech mezilidských vztahů zamezí výskytu šikany i dalších projevů rizikového chování.
Dlouhodobé cíle	Škola jako zdravé a bezpečné prostředí s minimálním výskytem rizikového chování.
Plnění cíle ve školním roce 2019/2020	Cíl byl průběžně plněn. Školu lze považovat za bezpečné místo.

Cíl	Prevence šikany a kyberšikany a nepřátelských vrstevnických vztahů, xenofobie, rasismu, antisemitismu, dalších projevů nenávisti. Budování pozitivních mezilidských vztahů.
Hodnotící ukazatele cíle	Mezi žáky panují pozitivní spolupracující vztahy. Na půdě školy panuje důvěrná, bezpečná atmosféra. Žáci jsou schopni řešit své konflikty dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení.
Zdůvodnění cíle	Vyučující i žáci budují vztahy tolerance, ohleduplnosti a vzájemné spolupráce žáků s různými odlišnostmi.
Dlouhodobé cíle	Vytvoření bezpečné školy jako bezpečného místa pro učení i pro život.
Plnění cíle ve školním roce 2019/2020	Ve školním roce nedošlo k závažnému případu šikany nebo jiného chování tohoto druhu. Proto lze považovat cíl za splněný.

Cíl	Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.
Hodnotící ukazatele cíle	Žáci se zajímají o své zdraví, snaží se chránit zdraví své i svých spolužáků. Znají negativa i pozitiva různých stylů života. Rozumějí svým citům a zauímají zodpovědný postoj k sexuálním otázkám.
Zdůvodnění cíle	Výchova žáků k zodpovědným postojům k ochraně zdraví i životního prostředí.
Dlouhodobé cíle	Budování zodpovědné osobnosti.
Plnění cíle ve školním roce 2019/2020	Cíl byl průběžně plněn.

Cíl	Prevence drog, závislostí, alkoholismu a kouření.
Hodnotící ukazatele cíle	Počet experimentů s drogou je nižší oproti standardu. Žáci dávají přednost kulturnímu a sportovnímu vyžití před konzumací návykových látek.
Zdůvodnění cíle	Ve škole vytváříme zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich identifikovaných potřeb.
Dlouhodobé cíle	Dlouhodobé budování pozitivního a zdravého klimatu ve škole.
Plnění cíle ve školním roce 2019/2020	Nebyl zjištěn případ tohoto druhu, cíl byl splněn.

Cíle související s adaptací žáků	Adaptace nově příchozích žáků do 1. ročníku na prostředí školy a systematickou práci.
	Adaptace žáků 6. ročníku, přechod na 2. stupeň přináší potřebu adaptace na jiné učitele a nové formy práce.
	Adaptace nově příchozích žáků z jiných škol.
Plnění cíle ve školním roce 2019/2020	Cíl byl průběžně plněn.

Aktivity zaměřené na zákonné zástupce žáků

Aktivity pro zákonné zástupce v oblasti prevence rizikového chování	Rodičovské schůzky.
	Informace pro zákonné zástupce: informace o MPP, informace o aktuálních problémech, řešených otázkách, informace o problematice šikany.
	Nabídka propagačních materiálů o návykových látkách.
	Informace od zákonných zástupců školy, jejich zpracování a využití.
	Konzultace se zákonnými zástupci jednotlivých žáků s výchovnými a vzdělávacími obtížemi.
Plnění aktivit ve školním roce 2019/2020	Aktivity probíhaly, rodičovská schůzka v dubnu neproběhla.

Aktivity zaměřené na vyučující

Aktivity pro vyučující	Informování o MPP, jeho cílech a východiscích.
	Informování o aktuálním vývoji v oblasti prevence – výskytu rizikového chování.

	Informace od vyučujících, jejich zpracování a využití.
	Zapojení nových vyučujících do plánu a jeho plnění.
	Metodická pomoc při řešení případů rizikového chování.
Plnění cíle ve školním roce 2019/2020	Cíl byl plněn v průběhu školního roku.

Vyhodnocení plnění systému primární prevence ve škole

a) Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

- Učební plány pro školní rok byly splněny, což znamená, že stanovené tematické bloky byly probrány, cíl splněn částečně.
- Část výuky od března probíhala distanční formou, stanovená témata byla plněna průběžně v rámci možností.

b) Náplň třídních konzultačních hodin

- Třídní konzultační hodiny proběhly dle plánů třídních učitelů, cíl nebyl splněn, neboť třídní konzultační hodiny od března neprobíhaly z důvodu distanční výuky.

Školní metodik prevence

Základní činnosti:

- koordinace realizace MPP,
- spolupráce se všemi pedagogickými pracovníky školy,
- spolupráce s odbornými institucemi,
- kontakt s krajským metodikem prevence a s oblastními metodiky,
- informační činnost,
- poradenství jednotlivých kroků preventivní práce,
- vedení dokumentace,
- vedení vrstevnických skupin.

Pohovory s žáky a zákonnými zástupci

Pohovory s žáky i zákonnými zástupci byly realizovány výhradně z popudu školního metodika prevence.

Stanovených konzultačních hodin není využíváno. Taktéž nebylo využito schránky důvěry.

Pohovory s žáky 13

Pohovory se zákonnými zástupci 8

Volnočasové aktivity

Žáci podle svého zájmu navštěvovali pracoviště Základní umělecké školy J. J. Ryby Rožmitál pod Třemšínem, která žákům nabízí výuku v hudebním, dramatickém a tanečním oboru.

Další aktivity

Plánovaná exkurze do nízkoprahového zařízení Centra adiktologických služeb Příbram, Magdaléna o.p.s. – exkurze neproběhla, důvodem byla stanovená omezení.

Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti – připomenutí proběhlo.

Zachycené projevy rizikového chování

Typ rizikového chování		Počet výskytů	
šikana, kyberšikana, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie,		-	
fyzická agrese	vůči žákům	-	
	vůči vyučujícím	-	
verbální agrese	vůči žákům	-	
	vůči vyučujícím	-	
záškoláctví		1	
závislosti		-	
násilí		-	
vandalismus		-	
sexuální zneužívání		-	
zneužívání sektami		-	
rasismus a xenofobie		-	
prekriminální a kriminální chování		-	
rizikové projevy sebepoškozování		-	
další projevy rizikového chování..		-	

Události šetřené jinými orgány

Podezření na zneužívání sociálních sítí

Policií ČR byla šetřena událost v sedmé třídě, neboť jedna žákyně byla v podezření, že na sociální síti vytvářela falešné profily, které využívala ke kyberšikaně spolužáků.

Policie ČR také případ uzavřela, vzhledem k věku účastníků neposkytla informace.

Jednání s jinými orgány

V říjnu 2019 se školní metodik prevence a zástupkyně ředitele zúčastnili jednání na Středisku výchovné péče v Příbrami. Tématem jednání byli někteří žáci s problémy.

Akce výchovného a preventivního charakteru

- Mobilní dopravní hřiště
- Zotavovací pobyt žáků prvního stupně
- „Peklo“ – akce školní družiny
- „Čerti ve škole“
- Roznášení balíčků a přání seniorům v Obecnici
- Celé Česko čte dětem
- Promítání filmu, beseda o filmu – akce spojená se státním svátkem – Den boje za svobodu a demokracii
- Beseda s Martinem Mejstříkem na téma událostí v listopadu 1989
- Lesní pedagog – školní družina
- Klub mladého diváka
- Divadelní představení Maxipes Fík
- Vánoční koncert žáků školy
- Program „Kolumbie, ráj neřesti a slasti“
- Vánoční turnaj v přehazované
- Vánoční turnaj ve vybíjené
- Přednáška Pavla Henika o Íránu
- Vánoční tvořivé dílny prvního stupně
- Sebeobrana - preventivní program „Mazaně proti šikaně“ zaměřený na šikanu

5.4 Údaje o plnění vnitřních plánů

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu

Plán výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu byl průběžně plněn do 11.3.2020. Z důvodu mimořádných opatření, vyhlášení nouzového stavu a distanční výuky, nebyl plán zcela naplněn. V předmětu výchova ke zdraví, člověk a svět a v třídních konzultačních hodinách byli žáci průběžně seznamováni s tím, jak by měla vypadat zdravá strava, jak je důležitá rozmanitost volnočasových aktivit a pobyt v přírodě. Velmi důležitá byla také činnost školní družiny, která byla v souladu s plánem, má velký význam při rozšiřování vědomostí žáků.

Uskutečněné akce: turnaj ve vybíjené, mobilní dopravní hřiště, Mazaně proti šikaně. Další naplánované akce byly z důvodu mimořádných opatření zrušeny.

Z tohoto důvodu nebylo uskutečněné dotazníkové šetření, které bylo naplánované na jaro 2020.

Environmentální výchova

Plán environmentální výchovy byl průběžně plněn do 11.3.2020. Z důvodu vyhlášení nouzového stavu, mimořádných opatření a distanční výuky neproběhly žádné akce, které byly v plánu po 11.3. 2020. Akce a sběry naplánované před 11.3.2020 proběhly dle plánu.

Sběr lesních plodů a starého papíru proběhl v měsíci listopadu. Získané peníze byly rozděleny a zaslány Dobrému andělu a Psímu útulku v Lazci. Proběhla materiální sbírka na pomoc Spolku pro kočku Příbram.

Podporujeme projekt www.clickandfeed.cz, kde žáci pravidelným plněním virtuálních mistichek přispívají na krmení opuštěným zvířatům v útulcích.

Uskutečněné akce: Planeta Země 3000, sběr lesních plodů, sběr starého papíru, Den stromů, mobilní planetárium.

Činnost školní družiny byla v souladu s plánem.

Dotazníkové šetření naplánované na jaro 2020 neproběhlo z důvodu mimořádných opatření, neuskutečnění akcí a distanční výuky.

Multikulturní výchova

Hlavní cíl

Tématem školního plánu byla Volba cesty ke svobodě, 30. výročí Sametové revoluce. Hlavním cílem bylo seznámit žáky s průběhem Sametové revoluce v České republice a s možností volit si svobodně svou cestou.

Aktivity, formy realizace aktivit

Aktivity byly realizovány podle realizačních plánů jednotlivých předmětů, které jsou dané Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Škola poznání, č. j. 2016/40 a Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Škola poznání, č. j.50/2019/MZŠMŠOBE, byly doplněny o přednášky, výlety, exkurze a další školní akce.

Interpretace výsledků

Stanovený cíl byl naplněn částečně. Celkově byli žáci školy obeznámeni s průběhem Sametové revoluce očima přímého účastníka pana Martina Mejstříka. Přednášky se zúčastnilo 90 % žáků IV. až IX. třídy. Proběhla přednáška nezávislého cestovatele pana Pavla Hénika o Íránu. Vzhledem k mimořádné situaci a uzavření škol dne 11. 3. 2020 se další naplánované akce nekonaly. Z tohoto důvodu neproběhlo ani dotazníkové šetření.

Aktivity zapojené do multikulturního plánu

Hlavními aktivitami začleněnými do multikulturní výchovy byly:

Den jazyků - Projektový den zaměřený na cizí jazyky. Žáci druhého stupně si připravili cestovní kanceláře různých zemí světa a mladší žáci je postupně navštívili. Samotné fiktivní kanceláře byly umístěny v opraveném objektu Centra zájmového a celoživotního vzdělávání venkovského regionu Brdy, kde bylo žákům kromě zájezdů nabízeno i typické občerstvení jednotlivých zemí. Mladší žáci mohli nahlédnout do nabídky cestovní kanceláře a vybrat s pomocí starších žáků výlet ve zvolené zemi. V rámci projektu navštívil naši školu majitel cestovní kanceláře Apia Travel s.r.o. pan Martin Bezouška, vyprávěl žákům o tom, jak taková skutečná cestovní kancelář funguje a zodpověděl jejich četné dotazy.

Mezinárodní den tolerance - v rámci dne tolerance jsme si vyslechli přednášku pana Pavla Hénika o Íránu. Žáky zaujaly zajímavé informace o životě ve vzdálené a kulturně odlišné zemi. Součástí přednášky bylo promítání fotografií z autentických interiérů soukromých příbytků místních obyvatel a líčení napínavých příběhů z cesty.

Den boje za svobodu a demokracii, připomenutí události roku 1989 - druhý stupeň Film 1989, první stupeň Vyprávěj 1989.

Přednáška: Sametová revoluce očima přímého účastníka pana Martina Mejstříka.

Výstava výtvarných prací žáků, 30 let od Sametové revoluce - žáci zpracovali téma Sametové revoluce ve výtvarných dílech, práce byly vystaveny v prostorách školy.

Ježíškova vnoúčata - žáci naší školy se zapojili do projektu Českého rozhlasu Ježíškova vnoúčata, vyrobili a zaslali 121 vánočních přání opuštěným seniorům.

Vánoční balíčky a přání pro nejstarší občany Obecnice - žáci, kteří navštěvují školní družinu, roznesli balíčky a přání seniorům. Sami tak vyzkoušeli, jak je příjemné nezištně pomáhat osamělým spoluobčanům. Naše škola má být na co pyšná, vychovatelky školní družiny vedou žáky k soucitu a ochotě pomáhat.

Přehled akcí s multikulturní tematikou

16. 09.-20.09. Zotavovací pobyt Za pokladem na vodě

16. 09. Evropský den jazyků, projektový den

08. 10. Klub mladých diváků - Maryša

16. 10. Den stromů s lesním pedagogem

21.1 0. Maxipes Fík, divadelní představení

- 01. 11. Seznámí - památka zesnulých
Halloweenký ples
- 12. 11. Klub mladých diváků -Tanec na konci léta
- 14. 11. Včelař ve školní družině
- 18. 11. Dne boje za svobodu a demokracii, připomenutí události roku 1989 - druhý stupeň Film
1989 – Z deníku Ivany A., první stupeň Vyprávěj 1989.
Výstava prací žáků k 30. výročí Sametové revoluce
- 29. 11. Vánoční jarmark
- 03. 12. Celé Česko čte dětem
Mikulášská nadílka
Projekt Čerti ve škole
- 05. 12. Planeta země 3000
- 11. 12.Vánoční turnaj žáků prvního stupně v přehazované
- 11. 12. Balíčky a přání pro nejstarší občany Obecnice
- 17. 12. Školní vánoční koncert
- 18. 12. Školní konverzační soutěž v anglickém jazyce
- 20. 12. Předvánoční zpívání v kostele sv. Šimona a Judy
- 16. 01. Beseda o událostech roku 1989, Martin Mejstřík
- 23. 01. Olympiáda v českém jazyce
- 24.01. Kurz sebeobrany Mazaně proti šikaně
Pyžamový ples
- 24. 02. Írán očima cestovatele Pavla Hénika

Propojení s klíčovými kompetencemi

Cíle rozvíjely klíčové kompetence. Byly uplatněny kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, pracovní kompetence a v neposlední řadě také kompetence občanské.

Propojení s průřezovými tématy

Propojenost plánu souvisela s některými průřezovými tématy: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana a multikulturní výchova.

Spolupráce s ostatními organizacemi

Škola v rámci multikulturní výchovy spolupracovala s několika organizacemi. Spolupracovali jsme s Obecním úřadem Obecnice a se Spolkovým domem Obecnice. Pokračovali jsme ve spolupráci s Dobrovolnickým centrem nemocnice Příbram, žáci naší školy vyráběli výzdobu do prostoru Onkologického oddělení Nemocnice Příbram v rámci tulipánového dne. Pokračuje spolupráce s Dobrým Andělem, v letošním roce žáci přispěli částkou 2500,- Kč. Odvezli jsme granule a potřeby pro psy do Psího útulku v Lazci v hodnotě 2500,- Kč. V obou případech se jedná o peníze získané ze sběru starého papíru.

Spolupráce s pedagogickými pracovníky

Všichni pedagogičtí pracovníci postupovali podle svých plánů a aktivně spolupracovali.

Většina akcí splnila očekávání žáků i učitelů a vedla žáky k možnostem a schopnostem zvolit si svou vlastní cestu.

Dopravní výchova

V průběhu školního roku 2019/2020 byly splněny pouze plány pro první pololetí školního roku: výstupy dopr. výchovy v rámci zotavovacího pobytu, mobilní dopr. hřiště, Markétina dopr. výchova.

Během druhého pololetí uvedeného školního roku nebyly cíle dopravní výchovy plněny téměř v žádné třídě. Od 11. 03. 2020 byla na naší škole z nařízení vlády zahájena distanční forma výuky, která byla zaměřena zejména na stěžejní vzdělávací předměty. Z důvodu přetrvávajících nařízených opatření byly pozastaveny a zrušeny veškeré plánované akce pro dopravní výuku.

Téměř všechny třídy se snažily opakovat témata dopravní výchovy během distanční výuky. Tato témata vyplývala ze Školního vzdělávacího programu Škola poznání, č. j. 2016/40 a Školního vzdělávacího programu Škola poznání, č. j. 50/2019/MZŠMŠOBE.

Žáci IV. třídy měli v tomto školním roce plnit cyklistický řidičský průkaz. Vyučující v rámci možností zadávala úkoly z pracovního sešitu Ferda v autoškole, probíhala prezentace nejčastějších dopravních značek, žáci plnili úkoly a zhlédli doporučené lekce z webových stránek www.zachranny-kruh.cz a www.alik.cz – sekce Záchranář – lekce Dopravní výchova a První pomoc. Výuka probíhala během distanční výuky většinou v rámci třídnických hodin.

Z uvedených důvodů a opatření nezískali žáci cyklistický řidičský průkaz ve spolupráci s Autoklubem Příbram, nekonal se ani plánový Den integrovaného záchranného systému.

Škola se neúčastnila žádné výtvarné soutěže s dopravní tematikou.

Cíle dopravní výchovy nebyly splněny v rozsahu, ve kterém byly zadány na počátku školního roku 2019/2020.

6.1 Školní a třídní projekty

Název projektu	Garant
II., III., IV. třída	
Za pokladem po vodě	Bc. Stanislava Nováková
II., III., IV. třída	
Dušičky	Mgr. Eva Bízová
Čerti ve škole	Mgr. Eva Bízová
II., III. třída	
Masopust ve škole	Mgr. Eva Bízová
III.–IX. třída	
Cestování aneb potřebuji někde spát	Mgr. Bc. Markéta Marková

7.1 Hodnocení a evaluace

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku 2019/2020 řídili Metodickým pokynem k hodnocení žáků, č. j. 2017/01. Tento pokyn vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb. a řídí se vyhláškou č. 256/2012 Sb. ze dne 29. června 2012, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb. ze dne 18. září 2006. Metodický pokyn byl aktualizován na základě vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Metodický pokyn k hodnocení žáků č. j. 2017/01 byl součástí Školního řádu Masarykovy základní školy Obecnice č. j. 2017/02 a ve školním roce 2018/2019 přepracovaného, schváleného a od 7. 3. 2019 platného školního řádu č. j. 43/2018/MZŠMŠOBE.

V loňském školním roce byli celkově žáci hodnoceni v prospěchu i v chování známkami. V průběhu školního roku pracovali vyučující s celou řadou evaluačních nástrojů, které vedou zejména k sebehodnocení a sledování vlastního pokroku žáků. K hodnocení používali nejenom klasifikaci, ale také slovní hodnocení. Výchovná opatření – napomenutí, důtky, pochvaly – byla udělována prokazatelně písemnou formou na zvláštním tiskopisu.

Pedagogičtí pracovníci školy se pravidelně zabývají hodnocením a prospěchem žáků na pedagogických radách, metodických sdružení prvního stupně, metodických sdružení druhého stupně a předmětových sdružení jazyků.

Třídní učitelé průběžně sledovali školní docházku žáků.

Informace o prospěchu a chování svého dítěte mohli zákonní zástupci nalézt na internetu – <https://mzsobecnice.edupage.org/>.

S hodnocením dětí se měli možnost rodiče seznámit na třídních schůzkách nebo prostřednictvím individuálních konzultací s jednotlivými vyučujícími. Na podnět zákonných zástupců jsme doplnili informace pro rodiče o přehled klasifikace s doporučením konzultace.

Od 11. 3. 2020 bylo vyhlášeno mimořádného opatření – zákaz osobní přítomnosti žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V této době jsme přistoupili zejména k formativnímu hodnocení, které významným způsobem ovlivňuje efektivitu vzdělávání a dosahování očekávaných výstupů. Přináší žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobnost. Účelem formativního hodnocení bylo identifikovat vzdělávací potřeby účastníků distančního vzdělávání a přizpůsobit těmto zjištěním vyučování a učení tak, aby každý žák dosáhl maxima ve svém rozvoji vzhledem ke svým individuálním možnostem. Poskytovali jsme žákům kvalitní zpětnou vazbu, neboť podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku. Nedílnou součástí hodnocení v průběhu distanční výuky bylo sebehodnocení. Při vyhodnocování výsledků vzdělávání jsme vycházeli z doporučeného

dokumentu - Postup při hodnocení výsledků vzdělávání žáků základních škol a středních škol za druhé pololetí školního roku 2019/2020 ze dne 27. 4. 2020.

K autoevaluační činnosti od roku 2005 využíváme kromě vlastních nástrojů (hospitační a kontrolní činnost) také možnosti testování žáků pomocí testů SCIO.

V loňském školním roce jsme testovali žáky 6. a 9. ročníku.

Testování žáků 6. ročníku – testy SCIO

Český jazyk

Výsledky dosaženými v českém jazyce patří naše škola mezi 20% škol s nejslabšími výsledky v testování. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky dosaženými v matematice patří naše škola mezi 10% škol s nejslabšími výsledky v testování. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván nedostatečně, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Anglický jazyk

Úroveň A0 (Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.) dosáhlo 10 žáků.

Úroveň A1 (Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit informace o jiné osobě /například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní/. Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.) dosáhli 4 žáci.

Úroveň A2 (Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samotného, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.) dosáhli 2 žáci.

Testování žáků 9. ročníku – testy SCIO

Český jazyk

60 % zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než naše škola. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce v naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Polovina zúčastněných škol měla v matematice lepší výsledky než naši žáci. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Anglický jazyk

Úrovně A0 (Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.) dosáhli 3 žáci.

Úrovně A1 (Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit informace o jiné osobě /například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní/. Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.) dosáhli 3 žáci.

Úrovně A2 (Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samotného, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.) dosáhlo 7 žáků.

Úrovně B1 (Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, které ho zajímají, a dokáže o nich napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při

cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.) dosáhli 4 žáci.

Úrovně B2 (Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Zvládá se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné. Pokud se ale objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.) dosáhl 1 žák.

8.1 Školní družina

Cíle – školní rok 2019/2020

Výchovně vzdělávací cíl projektu

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností využít a zapojit především tyto výchovy :

- osobnostní a sociální,
- environmentální,
- multikulturní,
- výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu,
- dramatickou.

Svoji činností vytvářet takové aktivity a kompetence, které budou přitahovat zájem žáků.

Podchytit zájem žáků o činnosti, zapojit žáky do týmových aktivit.

Napomáhat hlubšímu poznání v daných výchovách a činnostech.

Pěstovat u dětí trvalý zájem o dané činnosti.

Poznávat jeden druhého a zároveň sebe samého.

Vzájemně si sdělovat své názory, myšlenky a pocity.

Vzájemně se respektovat a být respektován.

Společně přijímat a opětovat citové vazby.

Vytvořit kolektiv spojený citovými vazbami, odstranit rasovou nenávisť.

Přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí.

Vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti.

Zabránit výskytu sociálně patologických jevů na škole.

Vytvořit žákům dané podmínky:

- prostorové,
- materiální,
- hygienické,
- psychosociální.

Vzhledem k epidemiologické situaci ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 jsme nenaplnili dlouhodobý cíl školní družiny. Z těchto důvodů není možné interpretovat výsledky šetření.

V celoročním projektu „ PO STOPÁCH JOSEFA LADY “ jsme ve školním roce 2019/2020 splnili všechny stanovené cíle pouze za tři čtvrtletí. V prvním pololetí školního roku jsme zařadili pravidelně sportovní a rekreační činnosti, kde jsme převážně využili Veřejné dětské hřiště. Probíhaly vycházky s lesním pedagogem, zajímavá návštěva včelaře s výrobou svíčky a propolisové mastičky, Vánoční jarmark a návštěva Pekla v Příbrami. Po celé tři čtvrtletí jsme pravidelně navštěvovali místní knihovnu a Centrum zájmového a celoživotního vzdělávání venkovského regionu Brdy.

Ve druhém pololetí proběhl: Pyžamový ples, zakrmení lesní zvěře a ptactva s lesním pedagogem. S příchodem mimořádných opatření byla školní družina uzavřena až do konce školního roku. Celoroční projekt s názvem „PO STOPÁCH JOSEFA LADY“ tak nemohl být dokončen a budeme v něm pokračovat v následujícím školním roce.

Akce školní družiny 2019/2020

NÁZEV	TERMÍN
JELEŇÍ ŘÍJE – BESEDA - LESNÍ PEDAGOG	25. 09. 2019
DĚN STROMŮ - VYCHÁZKA S LESNÍM PEDAGOGEM	16. 10. 2019
BABÍ LÉTO - POUŠTĚNÍ DRAKŮ	25. 10. 2019
HALLOWEENSKÝ PLES	31. 10. 2019
DUŠÍČKY – VYCHÁZKA NA OBECNICKÝ HŘBITOV	01. 11. 2019
VČELAŘ – BESEDA S CHOVATELEM	14. 11. 2019
VÁNOČNÍ JARMARK	26. 11. 2019
HORNICKÉ PEKLO	02. 12. 2019
PŘEDÁVÁNÍ NOVOROČNÍHO PŘÁNÍ A BALÍČKŮ Z OŮ	13. 12. 2019
PYŽAMOVÝ PLES	24. 01. 2020
ZAKRMENÍ LESNÍ ZVĚŘE – LESNÍ PEDAGOG	29. 01. 2020

Zapojení do dalších aktivit školy:

- sběr starých baterií,
- třídění odpadu.

Spolupráce s učiteli, zákonnými zástupci žáků, ostatními:

učitelé - školní výlety a akce školy,
zákonní zástupci – pomoc při akcích školní družiny,
Obecní knihovna Obecnice – pravidelné návštěvy,
Obecní úřad Obecnice – zapojení školní družiny do kulturních akcí obce,
Slavoj Obecnice – využití místního sportovního areálu,
Centrum zájmového a celoživotního vzdělávání venkovského regionu Brdy.

Problémy, které se vyskytly v průběhu školního roku:

- samostatné sociální zařízení, toalety nevyhovující věku dítěte.

9.1 Další vzdělávání pracovníků školy

V prvním a druhém pololetí školního roku 2019/2020 probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy podle Rámcového plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Masarykovy základní školy Obecnice. Všichni pracovníci organizace byli proškoleni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

V době studijního volna jednotliví učitelé vyhledávali a studovali literaturu na jimi vybrané téma.

Přehled studia v době studijního volna pedagogů

Jméno a příjmení	Téma
Mgr. Jiří Kadlec	Školské normy a zákony
Mgr. Jana Pokorná	Výtvarné techniky pro rozvoj klíčových dovedností žáků, náměty z časopisu Kreativ, Pravý domácí časopis, Rozmarýna Honzák, R.: Psychosomatická prvouka Honzák, R.: Mikrožrouti v hlavě Montessori pedagogika Školní zralost
Mgr. Eva Bízová	Metody a formy práce – IVP Metody a formy práce s asistentem pedagoga Doučování žáků pomocí metod kritického myšlení, čerpání námětů pro zkvalitnění výuky Školní zralost
Mgr. Šárka Sedláčková	Pedagogická intervence žáka – vyhledávání materiálů Zajištění zájezdu do UK Metody a formy práce s asistentem pedagoga
Ing. Ivana Řeřichová	Studium právních dokumentů, zejména vyhláška č. 27/2016

	Sb.,ve znění pozdějších úprav, aktuální změny ve vyhlášce Seznámení se s povinnostmi a náplní práce asistenta pedagoga, funkční spolupráce asistenta pedagoga a učitele Rozvoj dovedností v oblasti komunikace s žáky s SVP a jejich zákonnými zástupci
Mgr. Marie Falcníková	Aplikace Hejného metody v matematice IKAP – vzdělávání speciálních pedagogů
Mgr. Jan Kernal	Ovlivňování sociálního klimatu třídy Studium a využití materiálů(http://klima.pedagogika.cz) Mareš, J., Ježek, S.: Klima školní třídy Komunikační kompetence – komunikace s žákem, zákoným zástupcem
Mgr.. Šárka Měchurová	Filozofická fakulta Univerzity Karlovy – SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA
Hana Poláková	Informace o diabetu I. typu u dětí Žalman, J., Vrána, J., Lada, J.: Vítají vás Ladovy Hrusice Internetové stránky http://hrusice.pragmatic.cz/index.html Grada Publishing, a. s., 2018: Tradiční český rok
Pavla Strmisková	Lada. J.: Kronika mého života Černík, M.: České Vánoce Josefa Lady Lada, J.: Tradiční české léto http://www.joseflada.cz
Bc. Stanislava Nováková	školské zákonné normy, anglický jazyk – <i>jazyková škola</i> MAGRATA Školní zralost
Bc. Markéta Bajarová	Studium – Slezská univerzita Opava, Filozoficko-přírodovědná fakulta- ústav cizích jazyků
Mgr. Hana Szabad	Šebestová, P., Šimonová, P.: Environmentální výchova pro ZŠ a SŠ Osobní rozvoj Platné vyhlášky a zákony
Mgr. Jana Hájková	Dickinsová, K: Malujeme podle velkých mistrů Fenwick, K.: Krajinomalba krok za krokem Wattová, F.: Kniha výtvarných nápadů Praktický průvodce kreslení: Portréty; Lidské tělo, Zátíší Školský zákon Školní zralost
Miloslava Kotápišová	Pedagogická fakulta Západočeské univerzity Plzeň Studium právních dokumentů, zejména vyhláška č. 27/2016 Sb.,ve znění pozdějších úprav, zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) Školní zralost
Mgr. Bc. Markéta Marková	Práce s třídním kolektivem – Vedení třídnických hodin (materiály MŠMT) Tourettův syndrom – práce s žákem ve třídě Badatelský styl výuky v hodinách přírodopisu – sdružení Tereza Semináře od nakladatelství Hueber a Klett Čapek, R.: Moderní didaktika Čapek, R.: Líný učitel – Jak učit dobře a efektivně
Mgr. Iva Hrušovská	Problematika výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Efektivní metody práce Čapek, R.: Líný učitel – Jak učit dobře a efektivně Čapek, R.: Cesta pedagogického hrdiny
Kristýna Strmisková	ZČU FPE Plzeň – učitelství prvního stupně
Kateřina Maďarová	ČAPEK, Robert. Učitel a rodič: spolupráce, třídní schůzka, komunikace. Praha: Grada, 2013. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4640-1. BEČVÁŘOVÁ, Zuzana. Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-221-8.

	Školní zralost
Anna Krajčová	Anna, Dana SVOBODOVÁ a Karel TOMEK. Plánujeme školu v přírodě, aneb, Výjezdy se školou. Stařeč: Infra, c2013. ISBN 978-80-86666-46-4. Předškolák – dvouměsíčník. ISSN: 2336-3444 EAN: 9772336344004. DVOŘÁKOVÁ, Hana (2006). Pohybové činnosti pro předškolní vzdělávání. Praha: Raabe. ISBN 80-86307-27-1. Školní zralost
Kateřina Bírová	Anna, Dana SVOBODOVÁ a Karel TOMEK. Plánujeme školu v přírodě, aneb, Výjezdy se školou. Stařeč: Infra, c2013. ISBN 978-80-86666-46-4. SVOBODOVÁ, Eva a Miluše VÍTEČKOVÁ. Osobnost předškolního pedagoga: sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1243-0. Školní zralost
Růžena Míková	FABER, Adele a Elaine MAZLISH. Jak mluvit, aby nás děti poslouchaly, jak naslouchat, aby nám děti důvěrovaly. Přeložil Eva VRŮBLOVÁ. Brno: Computer Press, 2007. ISBN 978-80-251-1747-7. DOUBKOVÁ, Anna, Dana SVOBODOVÁ a Karel BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona. Komunikace dětí předškolního věku. Praha: Grada, 2012. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-3008-0. Školní zralost

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Jméno a příjmení	Vzdělávací program	Počet hodin
Mgr. Jiří Kadlec	Bouřlivý rok 2019/2020 pro ředitele školy	8
	Školský zákon	4
	Mzdy ve školách po spuštění reformy financování	6
Bc. Stanislava Nováková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
	Jak na monitorovací zprávu – Šablony II	8
Mgr. Eva Bízová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Ing. Ivana Řeřichová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Mgr. Iva Hrušovská	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Mgr. Jana Hájková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Mgr. Bc. Markéta Marková	Jak pracovat s informacemi a vést žáky ke kritickému myšlení	8
	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
	Gramatika s mnemotechnikou	1
	Padlet	1
	Gramatika logicky a souvisle	1
	Symbaloo	1
	Pracujeme se slovní zásobou 1	1
Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování	40	
Mgr. Jan Kernal	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Bc. Markéta Bajerová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Jana Uzlová	Reforma financování školství	8
Mgr. Jana Pokorná	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Mgr. Šárka Sedláčková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8

Mgr. Hana Szabad	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Mgr. Šárka Měchurová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Miloslava Kotápišová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
	Čtenářská a informační gramotnost	8
Hana Poláková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Pavla Strmisková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Mgr. Marie Falcníková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Jarmila Hylánová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Klára Vöröšová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	8
Barbora Jelínková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	4
Kristýna Strmisková	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	4
Šárka Drdová	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	4
Růžena Míková	Stres a syndrom vyhoření v pedagogické praxi	4
Kateřina Maďarová	ZŘS a právní prostředí školy	6
	ZŘS a výkon základních manažerských funkcí ve škole	6
	ZŘS a financování školy	6
	ZŘS a pracovní právo	6

10.1 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.2 Mezinárodní spolupráce

V loňském školním roce se naše škola nezapojila do žádného e-twinningového ani jiného mezinárodního projektu.

10.3 Mimoškolní aktivity

V souladu s osnovami a Plánem práce Masarykovy základní školy Obecnice jsme uspořádali akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Vzhledem k mimořádnému opatření (zákazu osobní přítomnosti žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů) byl realizován pouze zlomek z naplánovaných akcí školy.

Pro rodiče i širokou veřejnost jsme připravili vánoční vystoupení žáků Masarykovy základní školy Obecnice.

Již několik let využíváme dlouholeté spolupráce s Knihovnou Jana Drdy v Příbrami, která pro žáky I. až VIII. třídy připravila vzdělávací pořady v rámci předmětu český jazyk.

Žáci I. a II. třídy se zapojili do projektu - Celé Česko čte dětem.

Ve školním roce 2019/2020 pracoval pod vedením Mgr. Ivy Hrušovské Klub mladých čtenářů a Klub mladých diváků.

Děvčata a chlapci přispívali pravidelně svými články do Obecnického zpravodaje.

V září 2019 se žáci II., III. a IV. třídy zúčastnili zotavovacího pobytu v Lipně nad Vltavou.

Z důvodu mimořádných opatření byl zrušen pobyt žáků se sportovním zaměřením a plavecký výcvik žáků II. a III. třídy.

Přehled akcí

Název akce	termín
Základní škola	
I. třída	
Divadelní představení – Maxipes Fík	21.10.2019
Mobilní dopravní hřiště	04.11.2019
Mobilní planetárium	16.01.2020
Markétina dopravní výchova	21.01.2020
Mazaně proti šikaně – preventivní program zaměřený na šikanu	24.01.2020
II. třída	
Zotavovací pobyt – Lipno nad Vltavou	15.-20.09.2019
Knihovna Jana Drdy Příbram	08.10.2019
Škola v pohybu	09.10.2019
Celé Česko čte dětem	16.10.2019
Dušičky - projekt	01.11.2019
Mobilní dopravní hřiště	04.11.2019
Mikulášská nadílka	21.11.2019
Projekt – Čerti ve škole	04.12.2019
Celé Česko čte dětem	04.12.2019
Turnaj ve vybíjené	11.12.2019
Příbram – výstava betlémů	13.12.2019
Markétina dopravní výchova	21.01.2020
Mazaně proti šikaně – preventivní program zaměřený na šikanu	24.01.2020
Návštěva Hornického muzea Březové Hory	28.01.2020
Masopust ve škole - projekt	25.02.2020
III. třída	
Zotavovací pobyt - Lipno nad Vltavou	15.-20.09.2019
Celé Česko čte dětem	16.10.2019
Dušičky - projekt	01.11.2019
Mobilní dopravní hřiště	04.11.2019
Knihovna Jana Drdy	05.11.2019
Mikulášská nadílka	21.11.2019
Projekt – Čerti ve škole	04.12.2019
Celé Česko čte dětem	04.12.2019
Turnaj ve vybíjené	11.12.2019
Celé Česko čte dětem	13.12.2019
Markétina dopravní výchova	21.01.2020
Mazaně proti šikaně – preventivní program zaměřený na šikanu	24.01.2020
Sociální sítě a jejich nástrahy	18.02.2020
Masopust ve škole - projekt	25.02.2020
IV. třída	
Zotavovací pobyt - Lipno nad Vltavou	15.-20.09.2019
Dušičky - projekt	01.11.2019
Svatý Martin - projekt	11.11.2019
Připomenutí událostí 17. listopadu – filmové představení	18.11.2019
Mikulášská nadílka	21.11.2019
Projekt – Čerti ve škole	04.12.2019
Planeta Země 3 000	05.12.2019

Knihovna Jana Drdy	06.12.2019
Turnaj ve vybíjené	11.12.2019
Markétina dopravní výchova	21.01.2020
Mazaně proti šikaně – preventivní program zaměřený na šikanu	24.01.2020
V. třída	
Cyklistický výlet Brdy	16.09.2019
Planetárium Polaris	19.09.2019
Svatý Martin - projekt	11.11.2019
Připomenutí událostí 17. listopadu – filmové představení	18.11.2019
Mikulášská nadílka	21.11.2019
Planeta Země 3 000	05.12.2019
Turnaj ve vybíjené	11.12.2019
Martin Mejstřík - přednáška	16.01.2020
Markétina dopravní výchova	21.01.2020
Mazaně proti šikaně – preventivní program zaměřený na šikanu	24.01.2020
VI. třída	
Film 1989 – Z deníku Ivany A.; připomenutí událostí roku 1989.	15.11.201
Planeta Země 3 000	05.12.2019
Martin Mejstřík - přednáška	16.01.2020
Mazaně proti šikaně – preventivní program zaměřený na šikanu	24.01.2020
Knihovna Jana Drdy	18.02.2020
Přednáška Pavla Hénika o v Íránu	24.02.2020
Výstava Imaginárium a Stromy rostou do nebe	27.02.2020
VII. tř.	
Evropský den jazyků – Cestujeme po Evropě	25.09.2019
Film 1989 – Z deníku Ivany A.; připomenutí událostí roku 1989.	15.11.201
Planeta Země 3 000	05.12.2019
Martin Mejstřík - přednáška	16.01.2020
Mazaně proti šikaně – preventivní program zaměřený na šikanu	24.01.2020
Přednáška Pavla Hénika o v Íránu	24.02.2020
Knihovna Jana Drdy Příbram	10.03.2020
VIII. tř.	
Beseda a konzultace s odborníkem z praxe - majitelem cestovní kanceláře v rámci přípravy projektového dne Evropský den jazyků.	16.09.2019
Evropský den jazyků - téma: Cestování aneb potřebuji někde spát	25.09.2019
Exkurze do firmy PB Tisk	07.10.2019
Film 1989 – Z deníku Ivany A.; připomenutí událostí roku 1989.	15.11.2019
Beseda s Mgr. Hanou Čechovou v rámci třídního projektu KUDYKAM?	18.11.2019
Planeta Země 3 000	05.12.2019
Martin Mejstřík - přednáška	16.01.2020
Přednáška Pavla Hénika o v Íránu	24.02.2020
IX. tř.	
Beseda a konzultace s odborníkem z praxe - majitelem cestovní kanceláře v rámci přípravy projektového dne Evropský den jazyků.	16.09.2019
Týden techniky na SPŠ a VOŠ Příbram	18.09.2020
Evropský den jazyků - téma: Cestování aneb potřebuji	25.09.2019

někde spát	
Mikulášská nadílka	04.12.2019
Planeta Země 3 000	05.12.2019
Martin Mejstřík - přednáška	16.01.2020
Mazaně proti šikaně – preventivní program zaměřený na šikanu	24.01.2020
Přednáška Pavla Hénika o v Íránu	24.02.2020
Mateřská škola	
Divadlo Kolem	18.09.2019
Vojenské lesy a statky ČR, s.p. – program Jelení říje	23.09.2019
Ochrana fauny ČR o.p.s., výukový program	17.10.2019
Divadelní představení – Maxipes Fík	21.10.2019
Podzimní tvoření s rodiči	22.10.2019
Vojenské lesy a statky ČR, s.p. – program Barvy lesa	23.10.2019
Halloween	31.10.2019
Mobilní dopravní hřiště	04.11.2019
Vojenské lesy a statky ČR, s.p. – program Podzim v lese	07.11.2019
Tvoření s včelařem	14.11.2019
Ochrana fauny ČR o.p.s., výukový program	19.11.2019
Vánoční jarmark	26.11.2019
Vánoční tradice – Spolkový dům a knihovna Obecnice	29.11.2019
Čerti - projekt	04.12.2019
Mikulášská nadílka	05.12.2019
Společně na jedné lodi - projekt	10.12.2019
Společně na jedné lodi - projekt	11.12.2019
Vánoční setkání s rodiči	16.12.2019
Vánoční koncert	17.12.2019
Štědrý den v MŠ	20.12.2019
Ochrana fauny ČR o.p.s., výukový program	06.01.2020
Mobilní planetárium	16.01.2020
Pyžamový ples	24.01.2020
Lyžařský kurz	28.01.-31.01.2020
Soutěž v jízdě na lopatách	10.02.-14.2.2020
Návštěva první třídy základní školy	12.02.2020
Divadelní představení – Pohádky z klobouku	14.02.2020
Policie ČR - beseda	18.02.2020
Návštěva první třídy základní školy	24.02.2020
Masopust	25.02.2020
Karneval	25.02.2020
Návštěva první třídy základní školy	09.03.2020

10.4 Olympiády a soutěže

Sportovní akce

Ve školním roce 2019/2020 se žáci naší školy zúčastnili následujících sportovních akcí.

Školní turnaj ve vybíjené – 1. stupeň základní školy

Environmentální výchova

SBĚR PAPIRU

Školní rok 2019/2020	10439,7 kg
----------------------	------------

SBĚR LESNÍCH PLODŮ

Školní rok 2019/2020	237,9 kg
----------------------	----------

Výtvarné soutěže

Žáci naší školy se zúčastnili **48. ročníku Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice 2020**, ve kterém odborná porota posuzovala 22 216 prací od dětí ze 78 zemí světa a udělila 1 403 ocenění včetně 214 medailí.

Čestné uznání za své výjimečné výtvarné práce získali dva žáci.





Okresní kolo Olympiády v českém jazyce

Ve velké konkurenci obsadily žákyně naší školy 26. a 30. místo.

10.5 Ostatní mimoškolní aktivity

Většina mimoškolních aktivit byla zmíněna v předešlých kapitolách.

10.6 Zájmová činnost

V loňském školním roce opět otevřela na naší škole svoji pobočku Základní umělecká škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem. Do 11. 3. 2020 žáci školy mohli své zájmy prohlubovat a zdokonalovat v hudebním, literárně dramatickém a tanečním oboru.

	Pondělí	Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek
Hudební obor - D. Daněk			12:40–17:25		
Hudební obor - E. Gaydalovitch	12:45–16:30			13:00-15:15	
Hudební obor - A. Tomášek		12:45–17:30			
Literárně dramatický obor - J. Pekárek	14:10–17:20				
Hudební obor - P. Fabiánová	12:45–16:45				

Škola umožňuje bezplatné využívání tělocvičny všem složkám v obci v době mimo vyučování, včetně sobot a nedělí.

T Ě L O C V I Č N A

	8:00 -	8:55 -	10:00 -	10:55 -	11:15 -	12:45 -	13:40 -	14:35 -	16:00 -	17:00 -	18:00 -		20:10 -
	8:45	9:40	10:45	11:40	12:35	13:30	14:25	15:20	17:00	18:00	19:00	19:00–20:00	21:30
PO									pí Čejková	TJ Slavoj		Aerobic, 19:00 –20:10, pí Kindlová	
ÚT												Stolní tenis, 17:00–20:00, p. Tůma	do 21:00, p. Stočas
ST												Aerobic, 19:00 –20:10, pí Kindlová	Florbal p. Mičan
ČT												TJ Slavoj, 17:00–19:00, p. Vohradský	sport. hry, do 21:00, p. Hrubý
PÁ								Slavoj Obecnice, 14:30–16:00				Aerobic 19:00 –20:10, pí Kindlová	
SO	Stolní tenis, p. Tůma						15:00- 17:00, p. Vohradský		Nohejbal, p. Locker	19:00-21:00, p. Zima			
NE			Stolní tenis, do 14:30, p. Tůma				Fotbalová škola, 15:00–17:00 p. Musil						

11.1 Stravování

Školní jídelna Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, poskytuje školní stravování i závodní stravování zaměstnancům školy a školských zařízení v kulturním a hygienickém prostředí. Kapacita zařízení školního stravování – školní jídelny je 300 strážníků.

Přehled

Celkem vařených obědů	24 235
Pracovních dnů	208

Masarykova základní škola a mateřská škola Obecnice, příspěvková organizace

Mateřská škola	přesnídávka	vydáno 3 635
	oběd	vydáno 3 627
	svačina	vydáno 1 999

Základní škola		
první stupeň	vydáno obědů	6 634
druhý stupeň	vydáno obědů	7 001
Osoby nad 15 let	vydáno obědů	1 279

Celkový počet strávníků (děti) ve školní jídelně: 201

Z toho:

děti MŠ	38
1. stupeň základní školy	68
2. stupeň základní školy	81
Děti nad 15 let	14

Pracující zaměstnanci	26
Cizí strávníci	24-34 (v době nouzového stavu)

12.1. Granty

Ve školním roce 2019/2020 nebyla škola zapojena do činnosti v rámci grantů.

13.1 Investiční a neinvestiční akce

Ve školním roce 2019/2020 byly čerpány investiční prostředky na:

- přístavbu vchodu do školní budovy,
- nákup myčky do školní jídelny.

Neinvestiční prostředky byly využity na:

- provoz školy,
- nákup monitoru k PC,
- výmalbu školní jídelny a příslušenství,
- běžné opravy a údržbu školy, školní jídelny, školní družiny a mateřské školy,
- modernizaci wifi sítě,
- opravu sociálního zařízení v přízemí školy,
- opravu vodovodního řádu ve vývařovně školy,
- dovybavení kabinetů,
- opatření bojleru a výdejní vany pro školní jídelnu,
- doplnění kabinetu výchovného poradce nábytkem,
- zakoupení vrtačky,

- obstarání kopírky do sborovny školy a kanceláře zástupce ředitele,
- obměnu vysavačů,
- pořízení stojanů na kola,
- zakoupení učebních pomůcek a dalšího drobného dlouhodobého majetku.

14.1 Inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla inspekční činnost České školní inspekce.

15.1 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Masarykova základní škola a mateřská škola Obecnice, příspěvková organizace, nebyla ve školním roce zapojena do žádného rozvojového a mezinárodního programu.

16.1 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Naše škola nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

17.1 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V loňském školním roce škola realizovala projekt Šablony II.

18.1 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší škole nepracuje odborová organizace. Nespolupracujeme s ostatními odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

19.1 Základní údaje o hospodaření školy

I. Základní údaje

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31.12.)		Za 1. pololetí roku 2020 (k 30.06.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	20 258	238	10 208	164
2.	Výnosy celkem	20 454	238	11 258	167
z toho	příspěvky a dotace na provoz	18 905	0	8 451	0
	ostatní výnosy	1 548	0	2 974	130
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	196	0	1 050	3

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31.12.)
1.	Přijaté dotace MŠMT - Šablony II	329
2.	Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (IV)	0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet kraje celkem NIV	16 573
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	16 552
	z toho mzdové výdaje	11 996
	ostatní osobní výdaje	35
	ostatní (pojistné, FKSP, ONIV)	4 521
	podpora výuky plavání (UZ 33070)	10
	vyrovnání mezikrajových rozdílů (33076)	11
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)	2 326
z toho	běžné provozní výdaje celkem	2 150
	ostatní účelové výdaje celkem	100
	z toho Účelové dotace - oblast výchovy a vzdělávání	76
5.	Z jiných zdrojů (ostatní příjmy, školné, úroky..)	110
6.	Čerpání fondů	478

Komentář k ekonomické části:

Rozpočet školy byl čerpán v souladu s jejími potřebami, které vyplynuly z praktického chodu. Hlavní činnost školy proběhla v souladu se zřizovací listinou, tj. výchovně vzdělávací činnost; na vedlejší činnosti účtujeme pouze obědy vařené pro cizí strávníky. V hodnoceném roce proběhla kontrola finanční komise OÚ Obecnice a VZP Příbram.

K 31.12.2019 škola vykázala zisk ve výši 196 520,81 Kč. Tento hospodářský výsledek byl po schválení rady obce převeden do rezervního fondu.

Škola získala finanční účelovou dotaci v rámci projektu „Šablony II.“ ve výši **329 792,-** Kč.

V Obecnici dne 8.10. 2020

Na základě podkladů zpracovala Stanislava Nováková.
Údaje o hospodaření zpracovala Jana Uzlová.

Mgr. Jiří Kadlec
ředitel školy

Výroční zpráva schválena na pedagogické radě dne 9. 10. 2020 a Školskou radou Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, dne 15.10.2020.

předseda Školské rady Masarykovy základní školy
a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace

Zprávu obdrží:

1. OÚ Obecnice
2. Školská rada

