



Č. j.: 31/2020/MZŠMŠOBE

METODICKÝ POKYN K HODNOCENÍ ŽÁKŮ

VYDÁNO PO PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ A ŠKOLSKÉ RADĚ

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb., s ohledem na zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, řídí se vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. ze dne 18. ledna 2005, vyhláškou č. 256/2012 Sb. ze dne 29. června 2012, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb. ze dne 18. září 2006, a respektuje vyhlášku č. 27/2016 .

Metodický pokyn ředitele Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, k hodnocení žáků je součástí Školního řádu Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, č. j. 2017/02.

Vnitřní metodický pokyn určuje po stránce pedagogické a didaktické postup při sebehodnocení, hodnocení a klasifikaci žáků v průběhu prezenční, distanční a smíšené výuky, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, uvádí požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro dané stupně hodnocení a klasifikaci ve vyuč. předmětech i v chování včetně výchovných opatření a chování na akcích pořádaných školou.

Hodnocení je chápáno jako nedílná součást výchovně vzdělávacího procesu.

Metodický pokyn se zabývá objektivním hodnocením a klasifikací dílčích i celkových výsledků a projevů žáka, jichž dosáhl v souladu s požadavky učebních osnov Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola poznání“, s jeho schopností používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích a chování žáka v souladu s požadavky Školního řádu Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace.

Obsah

- 1 Cíle hodnocení
- 2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání
- 2.1 Zásady hodnocení průběhu vzdělávání
- 2.2 Kritéria hodnocení
- 2.3 Hodnocení žáků na vysvědčení
- 2.4 Výsledky vzdělávání
- 3 Zásady hodnocení na akcích pořádaných školou
- 4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- 5 Stupně hodnocení prospěchu, použití klasifikace a její charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

- 5.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech společenskovedního charakteru a jazyků
- 5.2 Klasifikace v matematice
- 5.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech přírodovědného a fyzikálního charakteru
- 5.4 Klasifikace v informatice
- 5.5 Klasifikace v praktických činnostech
- 5.6 Klasifikace ve výtvarné a hudební výchově
- 5.7 Klasifikace v tělesné výchově
- 6 Zásady pro hodnocení chování
- 7 Výchovní opatření
- 8 Zásady pro používání slovního hodnocení
- 9 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- 10 Způsob získávání podkladů k hodnocení
- 11 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- 12 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 13 Pravidla hodnocení žáků dlouhodobě nemocných
- 14 Pravidla hodnocení žáků, kteří přestupují z jiné školy (v průběhu školního roku)
- 15 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku

1 Cíle hodnocení

Zajistit žákovi zpětnou vazbu, která vypovídá, zda dosahuje předpokládaných cílů.
Poskytnout žákovi návod, jakým způsobem má postupovat, aby odstranil nedostatky.
Poskytnout žákovi informaci o individuálním pokroku.
Motivovat žáka pro další učení.
Naučit žáka pracovat s chybou.

2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

2.1 Zásady hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Integrované očekávané výstupy vzdělávacího oboru Etická výchova hodnotíme ve spojení s hodnocením oborových dovedností předmětu, do kterého byly očekávané výstupy vzdělávacího oboru Etická výchova integrovány.

Vyučující hodnotí míru dosažení stanovených cílů na základě prokázaných znalostí, dovedností a postojů k výuce (tj. aktivita při vyučování, zodpovědná příprava, vlastní zájem o téma, vedení záznamů ...).

V průběhu vyučovacího procesu vyučující využívá slovní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Každému žákovi vyučující poskytne zpětnou vazbu, která ho informuje o správnosti postupu v průběhu plnění předem stanovených cílů a o míře dosažených výsledků.

Vyučující klasifikuje probrané a procvičené učivo.

Při získávání podkladů pro hodnocení vyučující uplatňuje přiměřenou náročnost vzhledem k věku a individuálním schopnostem žáka.

Vyučující posuzuje výsledky práce žáka objektivně, nepodléhá žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Při hodnocení a klasifikaci vyučující zohledňuje na základě doporučení školského poradenského zařízení, nebo vypracovaného plánu pedagogické podpory žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (s přiznanými podpůrnými opatřeními) a mimořádně nadané žáky.

V průběhu školního roku vyučující využívá formativní i normativní hodnocení.

Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Zdůvodňuje klady a nedostatky výkonu.

Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Klasifikace v předmětu není průměrem známek získaných za určité období.

Vyučující průběžně sleduje naplňování klíčových kompetencí, vyhodnocuje výsledky, konzultuje je a promýšlí další postupy k jejich realizaci.

Skupinovou práci vyučující nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a vlastní zapojení do práce skupiny. Současně probíhá vzájemné hodnocení členů skupiny. Kooperativní práci lze klasifikovat.

Kontrolní práce a další druhy zkoušek vyučující rozvrhne rovnoměrně do jednotlivých klasifikačních období.

Vyučující předem seznámí žáka s kritérii hodnocení a hodnotovými škálami.

Vyučující si vede soustavnou evidenci o hodnocení a klasifikaci žáka.

Vyučující jednotlivých předmětů průběžně informují třídní učitele o stavu klasifikace ve třídě.

Třídní učitel koordinuje výchovně vzdělávací proces ve své třídě s ohledem na zařazování písemných prací.

Chování žáka nemá vliv na hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

V jednom dni mohou žáci vykonávat pouze jednu písemnou zkoušku v rozsahu delším než třicet minut.

Žák se může jedenkrát za pololetí omluvit z ústního zkoušení.

Žák má možnost vyjádřit se k výsledku hodnocení.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o průběhu a výsledku vzdělávání informováni prokazatelným způsobem:

- na třídních schůzkách,
- na požádání zákonných zástupců žáka,
- prostřednictvím školního informačního systému EduPage.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogového listu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení za první i druhé pololetí je vyjádřeno klasifikačním stupněm, na žádost zákonných zástupců slovně.

2.2 Kritéria hodnocení /prezenční vzdělávání/:

- zvládnutí očekávaných výstupů (i integrovaných) v jednotlivých vyučovacích předmětech s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáka,
- posouzení individuálního pokroku každého žáka,
- použití vhodných postupů při vlastní práci,
- schopnost řešení problémových situací,
- úroveň komunikačních dovedností,
- využívání informačních zdrojů,
- úroveň připravenosti na vyučování,
- dosažená úroveň externích testů,
- schopnost uplatnit získané vědomosti v praxi,
- vlastní iniciativa a tvořivost.

Kritéria hodnocení /distanční vzdělávání/ :

- zvládnutí očekávaných výstupů (i integrovaných) v jednotlivých vyučovacích předmětech s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáka a podmínkám pro distanční vzdělávání,
- pravidelná práce během distanční výuky,
- odevzdávání úkolů a výstupů,
- zohlednění samostatné práce a samostudia,
- posouzení individuálního pokroku každého žáka,
- použití vhodných postupů při vlastní práci,
- schopnost řešení problémových situací,
- úroveň komunikačních dovedností,
- využívání informačních zdrojů,
- schopnost uplatnit získané vědomosti v praxi,
- vlastní iniciativa a tvořivost.

2.3 Hodnocení žáků na vysvědčení

(stupně hodnocení a klasifikace jsou stanoveny ve vyhlášce MŠMT ČR 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.)

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Při výše uvedeném hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů

skolního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

Za neabsolvovaný ročník nebude mimořádně nadanému žákovi (§ 30 a 31 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

2.4 Výsledky vzdělávání

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

3 Zásady hodnocení na akcích pořádaných školou

Na akcích pořádaných školou vyučující hodnotí míru dosažení očekávaných výstupů vzhledem k formulovaným cílům, způsob chování, aktivitu, zodpovědnost, orientaci v prostředí.

Následně budou žáci v hodinách pracovat s daným tématem a dokládat, jaké znalosti a dovednosti získali.

Na vícedenních akcích bude vyučující hodnotit samostatnost, zodpovědnost, aktivitu, jak je žák schopen komunikovat a spolupracovat s učiteli a spolužáky, zdali se orientuje v novém prostředí.

4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu chápeme jako přirozenou věc v procesu učení. Zabýváme se chybami žáků, žáci mohou některé práce sami opravovat. Dochází k zpětné vazbě.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- kde shledává nedostatky,
- jak bude pokračovat dál.

Při práci ve škole vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Bereme v úvahu, že známky nejsou jediným zdrojem motivace.

- 5** Stupně hodnocení prospěchu, použití klasifikace a její charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

5.1 KLASIFIKACE – JAZYKOVÉ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ PŘEDMĚTY

Klas. stupeň	osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů	dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti	osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí	aktivita v přístupu k činnosti, zájem o ně, vztah k nim	ústní a písemný projev	grafický projev	výsledky činnosti	osvojení metod samostatného studia
1	ovládá ucelené, přesné, úplné a chápe vztahy mezi nimi	pohotově vykonává	uplatňuje samostatně a tvořivě	je aktivní, projevuje zájem o předmět, připravuje se svědomitě	je správný, přesný, vstřížný	je přesný, estetický	jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky	je schopen samostatně studovat vhodné texty
2	ovládá v podstatě ucelené, přesné, úplné a v podstatě chápe vztahy mezi nimi	pohotově vykonává	uplatňuje samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele	projevuje zájem o předmět, připravuje se svědomitě	mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a vstřížnosti	je estetický, bez větších nepřesností	jsou zpravidla bez podstatných nedostatků	je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vh. texty
3	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti ovládnání nepodstatné mezery	projevuje nedostatky	při uplatňování se dopouští chyb a nepřesností, které dovede za pomoci učitele korigovat; pracuje podle podnětů učitele	připravuje se	má nedostatky ve správnosti, přesnosti a vstřížnosti	je méně estetický a má menší nedostatky	obsahují častější nedostatky	je schopen samostatně studovat podle návodu
4	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti ovládnání závažné mezery	má větší nedostatky, je málo pohotový	dopouští se závažných nepřesností a chyb, které i s pomocí učitele obtížně opravuje	projevuje malý zájem, nedbale se připravuje	má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a vstřížnosti	je málo estetický, nespĺňuje kritéria	obsahují velmi časté nedostatky	má velké těžkosti se samostatným studiem (i podle návodu)
5	neosvojil si ucelené, přesné a úplné, má závažné mezery	nedokáže vykonávat požadované činnosti	dopouští se velmi závažných chyb; nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, neprojevuje samostatnost	nejeví zájem, nepřipravuje se	má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a vstřížnosti	má vážné nedostatky	mají závažné nedostatky	nedovede samostatně studovat

5.2 KLASIFIKACE – MATEMATIKA

Klas. stupeň	osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, a to v oblasti aritmetiky, algebry i geometrie	dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti	osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí	úroveň myšlení	úlohy a problémy vyžadující matematické postupy	ústní a písemný projev	grafický projev	konstrukce v geometrii	výsledky činnosti
1	ovládá uceleně, přesně, úplně a chápě vztahy mezi nimi	pohotově vykonává	uplatňuje samostatně a tvořivě	myslí logicky správně, zřetelně se projevuje samostatnost a tvořivost	řeší zcela samostatně, početní výkony s čísly provádí pamětně i písemně téměř bezchybně	je správný, přesný, výstižný	je přesný, estetický	mají vysokou úroveň	jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
2	ovládá v podstatě uceleně, přesně, úplně	pohotově vykonává	uplatňuje samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele	myslí správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost	řeší samostatně, početní výkony s čísly provádí pamětně i písemně s menšími chybami	mluví menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je estetický, bez větších nepřesností	mají dobrou úroveň	jsou zpravidla bez podstatných nedostatků
3	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti ovládnutí nepodstatné mezery	projevuje nedostatky.	při uplatňování se dopouští chyb a nepřesností, které dovede za pomoci učitele korigovat - pracuje podle podnětů učitele	myslí vcelku správně, ale málo tvořivě, v jeho logice se vyskytují chyby	řeší s pomocí učitele, početní výkony s čísly provádí pamětně i písemně, ale dopouští se chyb	má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je méně estetický a má menší nedostatky	mají horší úroveň	obsahují častější nedostatky
4	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti ovládnutí závažné mezery	má větší nedostatky, je málo pohotový	dopouští se závažných nepřesností a chyb, které i s pomocí učitele obtížně opravuje, je nesamostatný	v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé	řeší krok za krokem s pomocí učitele, početní výkony s čísly provádí pamětně i písemně se závažnými chybami	má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je málo estetický, nespĺňuje kritéria	mají velmi nízkou úroveň	obsahují velmi časté nedostatky
5	neosvojili si uceleně, přesně a úplně, má značné mezery	má velmi podstatné nedostatky	dopouští se velmi závažných chyb, nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele	neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se časté logické nedostatky	neřeší ani s pomocí učitele, početní výkony s čísly (pokud je vůbec dovede provést) provádí pamětně i písemně se závažnými chybami	má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	má závažné nedostatky	nemají úroveň	obsahují závažné nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele

5.3 KLASIFIKACE – PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY

Klas. stupeň	osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů	dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti	osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí	úroveň myšlení	aktivita v přístupu k činnosti, zájem o ně, vztah k nim	ústní a písemný projev	grafický projev	výsledky činnosti	osvojení metod samostatného studia
1	ovládá ucelené, přesné, úplné a chápe vztahy mezi nimi	pohotově vykonává	uplatňuje samostatně a tvořivě	myslí logicky správně, projevuje se samostatně a tvořivě	je aktivní, projevuje zájem o předmět, připravuje se svědomitě	je správný, přesný, výstižný, žák odpovídá samostatně podle zadané osnovy a návodu	je přesný, estetický	jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky	je schopen samostatně studovat vhodné texty
2	ovládá v podstatě ucelené, přesné, úplné a v podstatě chápe vztahy mezi nimi	pohotově vykonává	uplatňuje samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele	myslí správně, projevuje logiku	projevuje zájem o předmět, připravuje se svědomitě	mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, na doplňující otázky učitele odpovídá bezchybně	je estetický, bez větších nepřesností	jsou zpravidla bez podstatných nedostatků	je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vh. texty
3	má v ovládní nepodstatné mezery	projevuje nedostatky	při uplatňování se dopouští chyb a nepřesností, které dovede za pomoci učitele korigovat; pracuje podle podnětů učitele	myslí vcelku správně, ale málo tvořivě - v logice se vyskytují chyby	připravuje se	má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je mírně estetický a má menší nedostatky	obsahují častější nedostatky	je schopen samostatně studovat podle návodu
4	má v ovládní závažné mezery	má větší nedostatky, je málo pohotov	dopouští se závažných nepřesností a chyb, které i s pomocí učitele obtížně opravuje je nesamostatný	v logice se vyskytují závažné chyby a myšlení není tvořivé	projevuje malý zájem, nebere se připravuje	má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je málo estetický, nespĺňuje kritéria	obsahují velmi časté nedostatky	má velké těžkosti se samostatným studiem (i podle návodu)
5	neosvojil si ucelené, přesné a úplné, má závažné mezery	nedokáže vykonávat požadované činnosti	dopouští se velmi závažných chyb; nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele	neprojevuje samostatnost, v myšlení se vyskytují časté logické nedostatky	nejeví zájem, nepřipravuje se	má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	má vážné nedostatky	mají závažné nedostatky	nedovede samostatně studovat

5.4 KLASIFIKACE - INFORMATIKA

Klas. stupeň	osvojení požadovaných poznatků a pojmů	využívání osvojených poznatků při práci	obsluha PC	ovládání postupů a způsobů práce s počítačem	praktické činnosti a dovednosti
1	ovládá požadované teoretické poznatky a pojmy z oblasti hardwaru i softwaru přesně a úplně	samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při práci na PC	bezpečně ovládá základní obsluhu PC	bezpečně ovládá konkrétní postupy a způsoby práce s počítačem, dopouští se jen malých chyb	v praktických činnostech s počítačem pracuje pomohově, samostatně a iniciativně
2	ovládá požadované teoretické a pojmy z oblasti hardwaru a softwaru v podstatě přesně	samostatně využívá získané teoretické poznatky při práci na PC	ovládá základní obsluhu PC	ovládá konkrétní postupy a způsoby práce s počítačem, dopouští se jen méně podstatných chyb	v praktických činnostech a dovednostech pracuje samostatně
3	má v přesnosti a úplnosti teoretických poznatků z oblasti hardwaru a softwaru menší mezery	získané teoretické poznatky uplatňuje při práci na PC s pomocí učitele	při základní obsluze počítače se projevují chyby	při konkrétních postupech a způsobech práce s počítačem potřebuje pomoc učitele	v praktických činnostech a dovednostech se dopouští větších chyb
4	má v přesnosti a úplnosti z oblasti hardwaru a softwaru podstatné mezery	získané teoretické poznatky uplatňuje při práci na PC jen za soustavné pomoci učitele	při základní obsluze počítače se projevují závažné nedostatky	při konkrétních postupech a způsobech práce s počítačem potřebuje soustavnou pomoc učitele	v praktických činnostech a dovednostech se dopouští větších chyb
5	teoretické poznatky a pojmy z oblasti hardwaru a softwaru si žák neosvojil	získané teoretické poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele	neporadí si se základní obsluhou počítače	nedokáže uplatnit konkrétní postup ani s pomocí učitele	v praktických činnostech a dovednostech má podstatné nedostatky

5.5 KLASIFIKACE – PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Klas. stupeň	vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem	osvojení získaných praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce	využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech	aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech	kvalita výsledků činností	organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti	dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí	hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci
1	žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem	uplatňuje získané dovednosti a návyky, v postupech a způsobech práce, dopouští se jen menších chyb	pohotově a samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti	praktické činnosti vykonává tvořivě, pohotově a samostatně	výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků	účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku	uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí	hospodárně využívá suroviny, materiál a energii, aktivně překonává vyskytující se překážky
2	žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem	uplatňuje získané dovednosti a návyky, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby	samostatně, ale s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti	praktické činnosti vykonává samostatně, ale méně tvořivě	výsledky jeho práce mají drobné nedostatky	účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku	uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí	při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb; překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele
3	žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy	s pomocí učitele uplatňuje získané dovednosti a návyky, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, dopouští se chyb	s pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti	v praktických činnostech potřebuje občasnou pomoc učitele	výsledky jeho práce mají nedostatky	vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku	dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí	na podněty učitele je schopen hospodárně využít suroviny, materiály a energii; překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele
4	žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem	v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb; při volbě postupu a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele	získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele	praktické činnosti vykonává jen za soustavné pomoci učitele	ve výsledcích práce má závažné nedostatky	práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti	méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí	porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie; překážky v práci překonává jen s pomocí učitele
5	žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem	v praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky; nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele	nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti	praktické činnosti nedokáže vykonávat ani s pomocí učitele	výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné a nedosahují předepsané ukazatele	práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti	neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a neadbá na ochranu životního prostředí	nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie; překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele

5.6 KLASIFIKACE – VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDEBNÍ VÝCHOVA

Klas. stupeň	stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu	osvojení potřebných vědomostí, zkušeností a činností	tvorivá aplikace	poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti	kvalita projevu	vztah žáka k činnostem a zájem o ně	estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
1	žák je v činnostech velmi aktivní; pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady	velmi úspěšně zvládá požadavky osnov a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech	osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje	je aktivní při poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti	projev žáka je esteticky působivý, originální, proctěný	má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a projevuje k nim aktivní vztah	úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus; umí zaujmout kriticky postoj k estetice ostatní společnosti
2	žák je v činnostech aktivní, tvořivý převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů	má menší nedostatky z hlediska požadavků osnov; vědomosti, zkušenosti a činnosti je schopen využívat v individuálních a kolektivních projevech	osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje	poznává zákonitosti daných činností a uplatňuje je ve vlastní činnosti	projev žáka je esteticky působivý	má aktivní zájem o umění a estetiku	rozvíjí si v požadované míře estetický vkus; zaujímá postoj k estetice ostatní společnosti
3	žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový	jeho vědomosti a dovednosti mají čítrější mezery; činnosti je schopen provádět pouze s pomocí učitele	při aplikaci potřebuje pomoc	poznává zákonitosti daných činností, uplatňuje je pouze s návodem	jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb	nená dostatečný aktivní zájem o umění a estetiku	nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus; není schopen zaujmout k estetice ostatní společnosti postoj
4	žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý	jeho vědomosti a dovednosti mají značné mezery; úkoly řeší s častými chybami	vědomosti a doved. aplikuje jen se značnou pomocí učitele	k poznávání zákonitostí daných činností přistupuje rezenované, dokáže je uplatnit pouze se značnou pomocí učitele	jeho projev je málo uspokojivý	projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti	nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus; částečně se ztotožňuje s nevkusem ostatní společnosti
5	žák je v činnostech převážně pasivní	jeho vědomosti a dovednosti jsou minimální; rozvoj jeho schopnosti je neuspokojivý; některé činnosti je schopen provádět jen se značnými obtížemi	minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat	neprojevuje téměř žádný zájem o poznávání zákonitostí daných činností, nedokáže je uplatnit	jeho projev je pověštině chybný a nemá estetickou hodnotu	neprojevuje zájem o práci	nevývíjí usilí rozvíjet svůj estetický vkus

5.7 KLASIFIKACE – TĚLESNÁ VÝCHOVA

Klas. stupeň	stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu	osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, tvořivá aplikace	poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti	kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně	rozvoj tělesné zdatnosti a hygieny
1	žák je v činnostech velmi aktivní, při cvičení plně využívá své předpoklady; pracuje tvořivě	velmi úspěšně zvládá, rozvíjí je v individuálních a kolektivních činnostech; osvojené návyky tvořivě aplikuje	je aktivní při poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti	projev žáka je originální a přesný; má výrazně aktivní zájem o sport a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah	úspěšně rozvíjí tělesnou zdatnost a hygienické návyky
2	žák je v činnostech aktivní a tvořivý, při cvičení převážně aktivní	ovládá učivo dle osnov, vědomosti, zkušenosti a činnosti je schopen využít; osvojené návyky aplikuje	poznává zákonitosti daných činností a uplatňuje je ve vlastní činnosti	projev žáka je přesný; má aktivní vztah ke sportu a tělesné kultuře.	rozvíjí tělesnou zdatnost a hygienické návyky
3	žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový	jeho dovednosti mají menší nedostatky, činnosti je schopen provádět s pomocí učitele; při aplikaci návyků potřebuje pomoc	poznává zákonitosti daných činností a uplatňuje je ve vlastní činnosti pouze s dopomocí	žák se při projevu dopouští chyb; nemá dostatečný aktivní zájem o sport a tělesnou kulturu	nerozvíjí v požadované míře tělesnou zdatnost a hygienické návyky
4	žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý	ovládá učivo dle osnov se značnými mezerami; činnosti řeší se značnými chybami; značná pomoc při aplikaci návyků	k poznávání zákonitostí daných činností přistupuje nedbale a uplatňuje je pouze s velkou pomocí učitele	projev žáka je málo uspokojivý; projevuje velmi malou snahu a zájem o sport a tělesnou kulturu	nerozvíjí dostatečně tělesnou zdatnost a hygienické návyky
5	žák je v činnostech převážně pasivní	jeho dovednosti jsou minimální; rozvoj schopností je neuspokojivý; nedovede aplikovat osvojené návyky	neprojevuje žádný zájem o poznávání zákonitostí daných činností a nedokáže je uplatnit	jeho projev je většinou chybný; neprojevuje zájem o sport a tělesnou kulturu	nevyvíjí úsilí rozvíjet tělesnou zdatnost a hygienické návyky

Výchovná opatření

	přestupky proti školnímu řádu	neomluvené hodiny	jiné přestupky
napomenutí třídního učitele	se školním řádem se neztotožňuje v méně podstatných aspektech; je schopen pojmenovat a uznat svoji chybu; snaží se chybu napravit		
důtka třídního učitele	se školním řádem se neztotožňuje v ojedinělých bodech; je schopen uznat svoji chybu; je přístupný výchovnému působení		
důtka ředitele školy	hrubě porušuje školní řád v závažných aspektech; je přístupný nápravě		záměrné uvedení jiného v omyl

Snížený stupeň z chování

	přestupky proti školnímu řádu	neomluvené hodiny	jiné přestupky
2. stupeň z chování	opakovaně nebo hrubě porušuje zásady uvedené ve školním řádu; je schopen uznat svoji chybu; připouští možnost nápravy	od jedné vyučovací hodiny až do jednoho vyučovacího dne	závažné uvedení jiného v omyl
3. stupeň z chování	v závažných aspektech nebo opakovaně se neztotožňuje se školním řádem; není přístupný výchovnému působení, odmítá své chyby pojmenovat a napravit	dva vyučovací dny a více, záškoláctví	opakované a závažné uvedení jiného v omyl

Pochvaly

	reprezentace školy	plnění školních povinností	morální činy	jiné
písemné (uděluje třídní učitel)	účast na olympiádách, soutěžích a sportovních utkáních	vzorné plnění (<i>příprava do školy, péče o květiny, pomůcky</i>)	pomoc spolužákům (<i>dlouhodobě nemocní</i>)	pořádání akcí školy a účast na vystoupeních pro veřejnost
na vysvědčení (uděluje ředitel školy)	umístění na předních místech na olympiádách, soutěžích a sportovních utkáních		záchrana života, pozitivní morální čin	

6 Zásady pro hodnocení chování

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Při klasifikaci chování přihlížíme k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole (dodržování školního řádu, řádu školní družiny, řádu školní zahrady, řádu školní jídelny, vnitřních řádů odborných pracoven a vnitřního řádu školní družiny), při akcích organizovaných školou a na vnější podnět.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

Důtka ředitele školy se žákovi uděluje po projednání v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni prokazatelným způsobem třídním učitelem, učiteli jednotlivých předmětů, popřípadě ředitelem školy:

- průběžně,
- na třídních rodičovských schůzkách,
- okamžitě v případě udělení výchovného opatření.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7 Výchovná opatření

Při porušení povinností stanovených Školním řádem Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

8 Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

V odůvodněných případech rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	projevuje menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	je nesamostatný v myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
2 – chvalitebný	vyjadřuje se celkem výstižně
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomosti i dovednosti spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

10 Způsob získávání podkladů k hodnocení

Vzdělávání prezenčním způsobem

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka v době prezenčního studia získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) hodnocení a klasifikace závěrečných písemných prací,
- b) ústní, praktické, dovednostní aj. zkoušení,
- c) vyhodnocování průběžných diagnostických testů,
- d) pozorování iniciativy žáka,
- e) posouzení samostatného přístupu k řešení úkolů,
- f) posouzení osobnostního přístupu žáka,
- g) zhodnocení spolupráce s kolektivem,
- h) sledování sebehodnocení žáků,
- i) soustavné diagnostické pozorování žáka,
- j) vyhodnocení schopnosti uplatnit získané vědomosti v praxi,
- k) sledování úrovně připravenosti na vyučování,
- l) kontrola úpravy a vedení sešitů,
- m) vyhodnocování portfolia.

Vzdělávání distančním způsobem

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka v době distančního studia získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) hodnocení a klasifikace závěrečných písemných prací,
- b) ústní, praktické, dovednostní aj. zkoušení,
- c) vyhodnocování průběžných diagnostických testů,
- d) iniciativní zapojení žáka,
- e) posouzení samostatného přístupu k řešení úkolů,
- f) posouzení osobnostního přístupu žáka,
- g) sledování sebehodnocení žáků,
- h) vyhodnocení schopnosti uplatnit získané vědomosti v praxi,
- i) sledování úrovně aktivního přístupu k výuce,
- j) kontrola úpravy a vedení sešitů dle pokynů vyučujícího,
- k) vyhodnocování portfolia dle pokynů vyučujícího.

Vyučující si vede pravidelné záznamy veškerých těchto stanovených podkladů. Podle potřeby doplňuje a konzultuje své poznatky s ostatními pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci žáka, pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb.

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Opravené písemné práce budou předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Kontrolní práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

V jednom dni mohou žáci vykonávat pouze jednu písemnou zkoušku v rozsahu delším 30 minut.

11 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky,
- při přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti, v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku,
- c) přisedící učitel, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Před konáním zkoušky mimořádně nadaného žáka ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky podle § 30 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

12 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Hodnocení v průběhu prezenční výuky i distanční výuky vychází ze závěrů písemného doporučení školského poradenského zařízení, respektuje přiznaná podpůrná opatření. Při hodnocení musí být zohledňována specifika žáka a jeho speciální vzdělávací potřeby (mimořádné nadání, specifické vývojové poruchy školních dovedností, tělesné postižení, poruchy autistického spektra atd.), které mají vztah k jeho hodnocení a klasifikaci, popřípadě ovlivňují jeho učební výsledky a výkon.

Hodnocení vychází z postupů a metod stanovených individuálním vzdělávacím plánem a plánem pedagogické podpory. Při distančním vzdělávání budou žáci hodnoceni až po důkladném procvičení probíraných jevů s přihlédnutím k obtížím, které přináší vzdělávání na dálku.

Individuální přístup se uplatňuje ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých jsou přiznána podpůrná opatření, a na obou stupních školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení.

Hodnocení zohledňuje sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřuje nejen k vyhodnocování úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

Při hodnocení pedagogičtí pracovníci nastavují taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívají různé formy hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.

Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála.

Pedagogičtí pracovníci využívají zejména formativní hodnocení, které směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něho informativní a korektivní; podporuje rozvoj autonomního hodnocení.

Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů tělesného postižení při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Hodnocení žáků mimořádně nadaných vychází ze závěrů písemného doporučení školského poradenského zařízení, respektuje specifika žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

13 Pravidla hodnocení žáků dlouhodobě nemocných

Žák školy, který po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu neklasifikuje. Jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyl vyučován, se nehodnotí. Ředitel školy stanoví pro jeho hodnocení náhradní termín (viz hodnocení žáků na vysvědčení).

Vyučující jednotlivých předmětů umožní žákovi po dlouhodobé nemoci postupné začleňování do vyučovacího procesu s následným hodnocením. Třídní učitel koordinuje klasifikaci a hodnocení takového žáka. V případě, že si žák z časových důvodů nemůže doplnit požadované učivo

nebo nezíská potřebné dovednosti a vyučující nemůže žáka klasifikovat, bude žák na vysvědčení nehodnocen (viz hodnocení žáků na vysvědčení).

Při omluvené absenci žáka, která přesahuje 40% docházky za pololetí, rozhodne ředitel školy o způsobu klasifikace.

14 Pravidla hodnocení žáků, kteří přestupují z jiné školy (v průběhu školního roku)

Vyučující umožní žákovi, který přichází z jiné školy, plynulé začleňování do vzdělávacího procesu školy.

Žák si v nezbytně nutné době stanovené vyučujícím daného předmětu doplní požadované učivo (dovednosti).

Při klasifikaci za první nebo druhé pololetí školního roku učitel závazně přihledne ke klasifikaci z předchozí školy.

15 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, vyučující považují dosaženou úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu předmětu český jazyk stanoveného školními vzdělávacími programy vyučující považují tři po sobě jdoucí pololetí po zahájení docházky do školy v České republice za přechodné období, ve kterém zohlední problémy se zvládnutím českého jazyka. Nedostatky v osvojených vědomostech a dovednostech vyučující považují v tomto období za objektivní příčinu, která může ovlivnit hodnocení a klasifikaci ve všech ostatních předmětech. Zákonnému zástupci žáka cizince vyučující doporučí možnost požádat o slovní hodnocení svého syna (dcery). Po uplynutí tohoto období je žák hodnocen podle Metodického pokynu k hodnocení žáků Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace.

Dokument schválen na pedagogické radě dne 9. 10. 2020. Školskou radou Masarykovy základní školy a mateřské školy Obecnice, příspěvkové organizace, schválen dne 15. 10. 2020.

Účinnost: od 12. 10. 2020

Platnost: od 12. 10. 2020

V Obecnici dne 7. 10. 2020

*Masarykova základní škola a mateřská škola
Obecnice, příspěvková organizace
262 21 Obecnice 255
tel. 318614022, 318614023
IČO 4227511 DIČ CZ42727511
mzs@zsobecnice.cz*

Zpracovala: Stanislava Nováková

Mgr. Jiří Kadlec, ředitel školy